

Spelling

in de lift adaptief

ANTWOORDEN

niveau

7

8

5

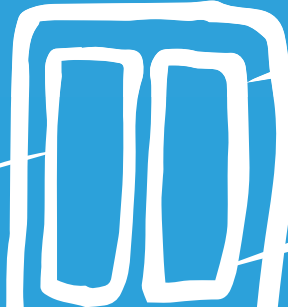
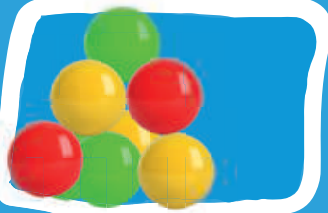
6

3

4

1

2



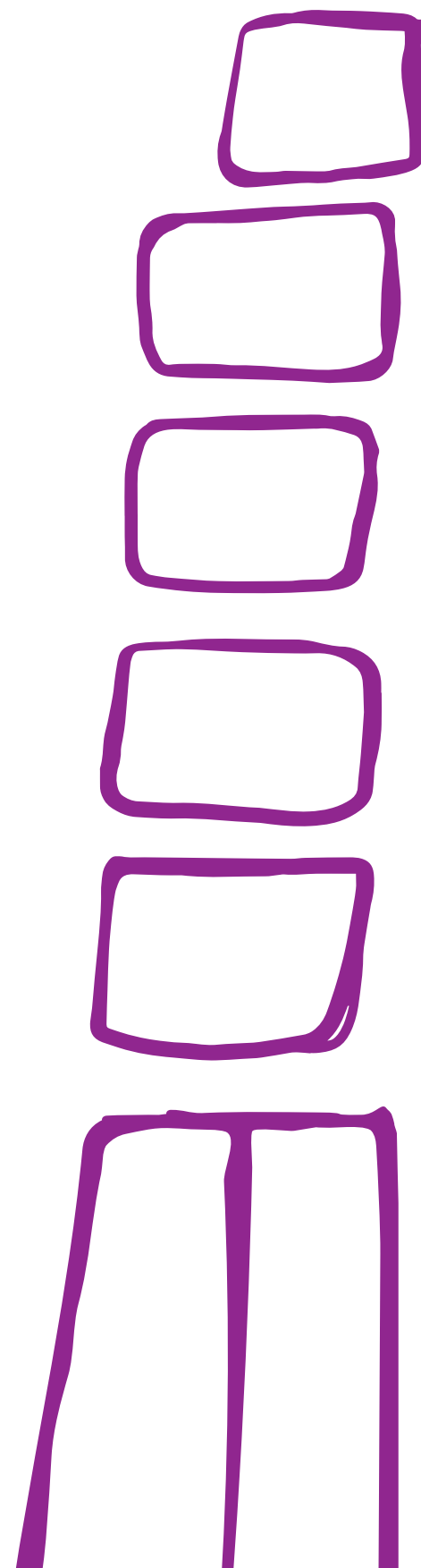
ThiemeMeulenhoff

Spelling

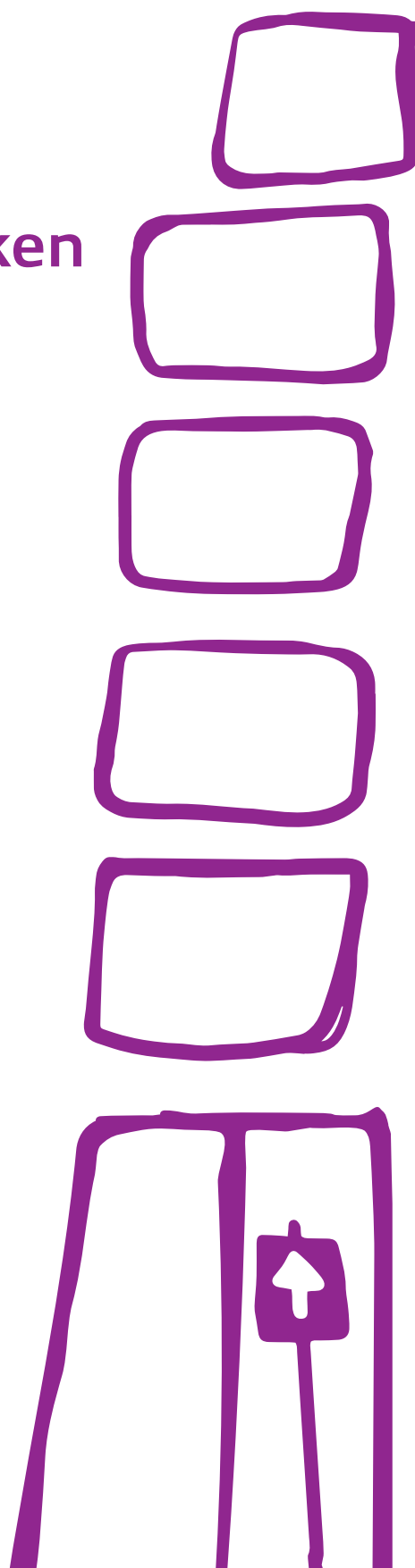
in de lift adaptief

werkboek niveau 6

kop- en staartstukken
klinkerdief 1
letterzetter 1



kop- en staartstukken



kop- en staartstukken



1 Onderstreep in het verhaal alle woorden met **be-**, **ge-**, en **ver-**.

Het verhaal van de beroemde bejaarde Koos.

In het begin was bejaarde Koos bij niemand bekend.

Maar toen gebeurde er iets waardoor hij erg beroemd werd. Op een middag in mei hoorde Koos een bericht; het verkeer zat weer eens vast. Nu was dat héél gewoon, maar Koos had een gezond verstand en nam toen een besluit. Hij stapte naar het bestuur van een bakkersbedrijf en vroeg om een gesprek. Hij zei dat hij een bepaald plan had voor het vervoer in zijn geliefde stad.

‘Bouw maar auto’s van beslag, dat is zacht en je loopt bij een botsing geen gevaar. Je kunt er alleen in, maar ook met een heel gezin, je rekt de zijkant met gemak een beetje uit. Past je auto ergens niet tussen, dan eet je er gewoon een stuk vanaf.’ Al vlug gaven de mensen Koos gelijk en werden de auto’s gebruikt. Zo werd de bejaarde Koos heel beroemd en ging het nooit meer verkeerd in het verkeer. Eten was er altijd genoeg, ook al was het niet zo gezond.



2 Schrijf de onderstreepte woorden op de regels waar ze horen.

be- beroemde, bejaarde, begin, bekend, bericht, besluit, bestuur, bepaald, beslag

ge- gebeurde, gewoon, gezond, gesprek, geliefde, gevaar, gezin, gemak, gelijk, gebruikt, genoeg

ver- verhaal, verkeer, verstand, vervoer, verkeerd



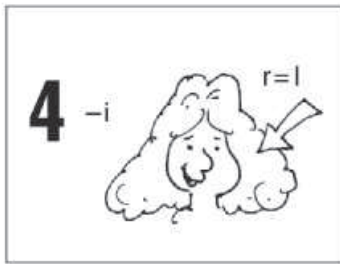
Let op de kopstukken **be-** **ge-** en **ver-**. Je hoort een **u** maar je schrijft een **e**.



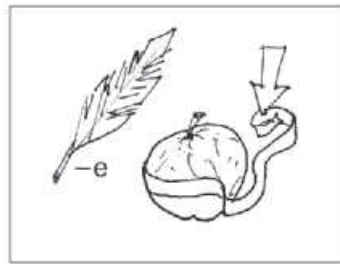
- 1 Moet er voor de volgende klankgroepen **be-** **ge-** of **ver-** staan?
Vul de goede kopstukken in.

<u>be</u> gin	<u>ge</u> sprek	<u>ge</u> tal	<u>ver</u> driet
<u>ver</u> haal	<u>be</u> zit	<u>ge</u> vaar	<u>ge</u> luid
<u>ge</u> heim	<u>ver</u> lies	<u>be</u> zwaar	<u>ge</u> meen
<u>ver</u> trek	<u>ge</u> noeg	<u>ver</u> band	<u>be</u> grip

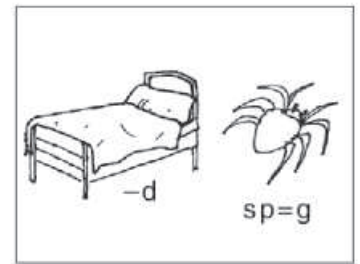
- 2 Puzzelen.



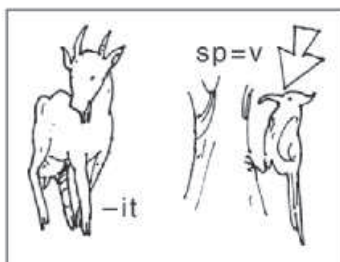
verhaal



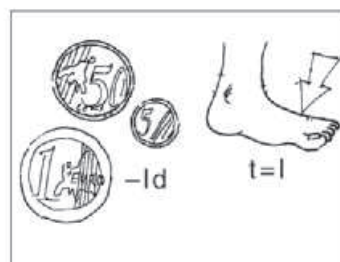
verschil



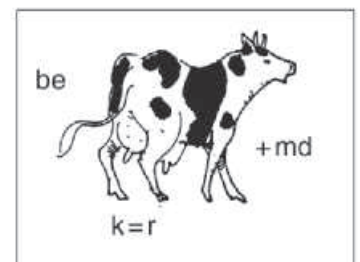
begin



gevecht



gevoel



beroemd

- 3 Kies uit en vul in.

bedient – bestelt	1. Hij <u>bestelt</u> een kop koffie.
bedriegt – bewijst	2. Nu weet ik dat je me <u>bedriegt</u> .
beloof – geloof	3. Ik <u>beloof</u> u dat ik het niet meer zal doen.
vergeet – bewaar	4. Ik <u>bewaar</u> altijd korstjes brood voor de vogels.
versiert – gebruikt	5. Zij <u>versiert</u> de kamer met slingers.
bedroefd – verliefd	6. Maaïke kijkt <u>verliefd</u> naar haar nieuwe vriend.



1 Vul maar in.

1. 10 is een getal.
2. Je schiet met een geweer.
3. Oma komt op bezoek.
4. Dat is een spannend verhaal.
5. Gebruik nu eens je verstand.
6. € 100,- is een heel bedrag.
7. Je geduld bewaren is soms moeilijk.
8. Waarom heb je zo'n verdriet?
9. Dat gebouw is van beton.
10. Voel je je op je gemak?

bezoek

bedrag

geduld

gemak

verhaal

getal

geweer

verdriet

gebouw

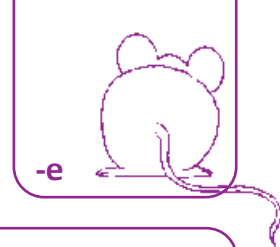
verstand

2 In deze zinnen komen fouten voor. Haal ze eruit en schrijf de woorden goed achter de zin.

- | | | |
|--|-----------------|-----------------|
| 1. In die som staat een bekeerd vertal. | <u>verkeerd</u> | <u>getal</u> |
| 2. Ik krijg vernoeg van dat saai gehaal. | <u>genoeg</u> | <u>verhaal</u> |
| 3. Laten we een bezoek brengen aan het verroemde bebouw. | <u>beroemde</u> | <u>gebouw</u> |
| 4. Met verzond bestand kom je het verst! | <u>gezond</u> | <u>verstand</u> |
| 5. In het gegin was het bericht nog beheim. | <u>begin</u> | <u>geheim</u> |

3 Maak met de volgende woorden zelf zinnen:

- | | |
|---------|---|
| geheim | 1. <u>Meerdere antwoorden mogelijk.</u> |
| vergeet | 2. |
| gebruik | 3. |
| bemoei | 4. |
| vertel | 5. |
| gedraag | 6. |
| beslag | 7. |
| vervoer | 8. |
| verkeer | 9. |
| gemeen | 10. |



Let nu op de staartstukken met een **-e**.
Je hoort een **u**, maar je schrijft een **e**.

- 1** Bekijk alle woorden in de muizentrap.
Kleur de woorden met **e** in de laatste klankgroep blauw
en die met **en** groen.

		twaaifde		
		laatste		
	sterke	getal	huilen	
	morgen	jongen	blauwe	
lange	beslag	aarde	verdriet	buiten
vervolg	boeken	veertien	zuiden	zoute

- 2** Zet de woorden uit oefening 1 in de goede rij.



-e	-en
lange	morgen
sterke	boeken
twaaifde	jongen
laatste	huilen
aarde	zuiden
blauwe	buiten
zoute	

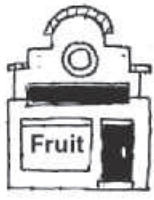


- 3** Maak het woord langer.
Bedenk daarna een zin waarin je het woord gebruikt.

vers	–	verse	1.	<i>Ik eet graag verse groente.</i>
goed	–	goede	2.	<i>Meerdere antwoorden mogelijk.</i>
west	–	westen	3.	
flauw	–	flauwe	4.	
tien	–	tiene	5.	
jong	–	jonge / jongen	6.	
blind	–	blinde	7.	
arm	–	arme / armen	8.	



1 Welke woorden staan hier afgebeeld?
Het zijn allemaal woorden met een staartstuk.



winkel



vijver



vlieger



vleugel



wortel



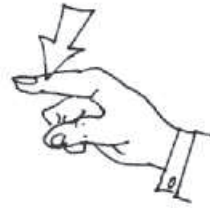
schouder



anker



bliksem



vinger

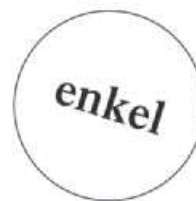


sleutel



2 Vul het juiste woord in.

1. Je ziet jezelf in een **spiegel**
2. Boeken koop je in **winkel**
3. Een klok heeft twee **wijzers**
4. In de **winter** is het vaak koud.
5. Hij pakte **stiekem** een dropje.
6. Ben je bang voor donder en **bliksem** ?
7. Mijn zusje verzwikte bij het rennen haar **enkel**
8. Sla even een **spijker** in de muur met die hamer.





- 1 Onderstreep in de volgende tekst de woorden die eindigen op *-end*, *-ens* en *-erd*.

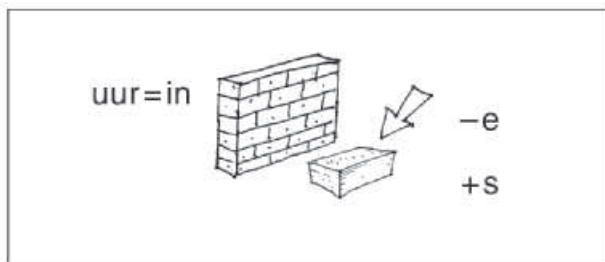
Volgens mij ben jij erg eigenwijs.
Ik heb het je nu al minstens honderd keer gezegd.
Je trekt je ook nergens iets van aan.
Telkens probeer je het weer opnieuw.
Ik zou een volgend keer maar luisteren!
Je loopt de kans dat ik anders woedend word.



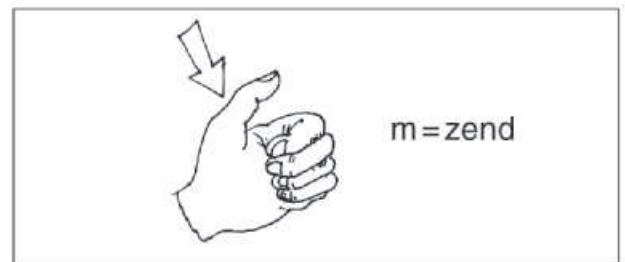
- 2 Schrijf de woorden uit oefening 1 in alfabetische volgorde op.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. <u>honderd</u> | 5. <u>volgend</u> |
| 2. <u>minstens</u> | 6. <u>volgens</u> |
| 3. <u>nergens</u> | 7. <u>woedend</u> |
| 4. <u>telkens</u> | |

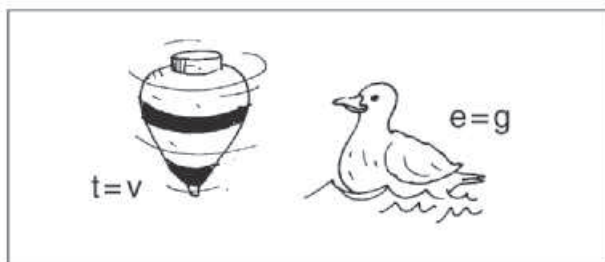
- 3 Welke woorden staan hier?



minstens



duizend



volgend



Teken hier zelf het woord *honderd*.





-ig
-lijk



Nu de woorden met de staartstukken **-ig** en **-lijk**.
Hier geldt dat je **-ug** en **-luk** hoort en zegt, maar **-ig** en **-lijk** schrijft.

1 Schrijf de woorden eronder.

30

dertig

20

twintig

40

veertig

60

zestig

80

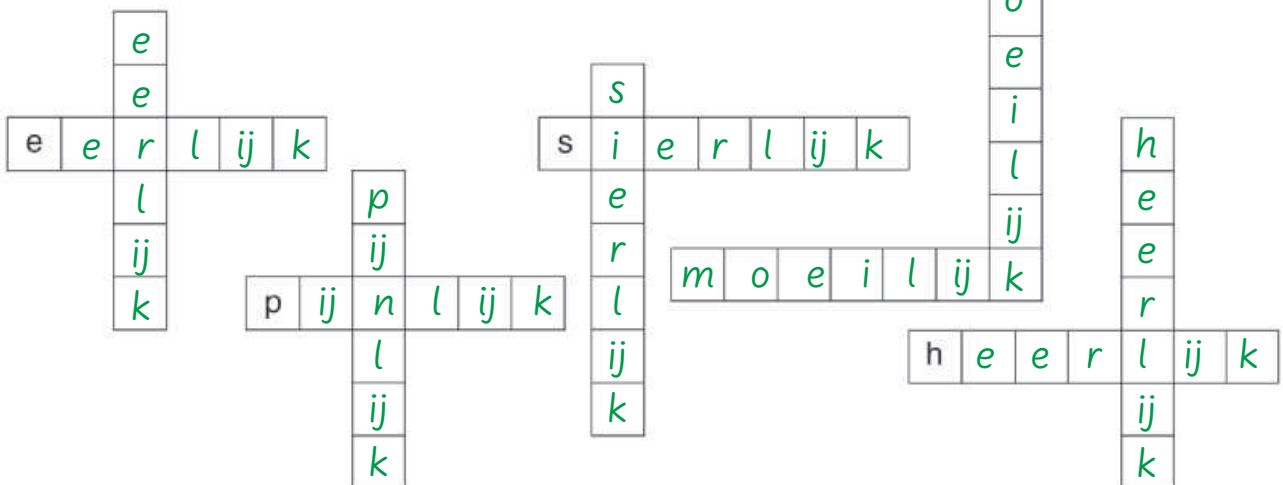
tachtig

50

vijftig

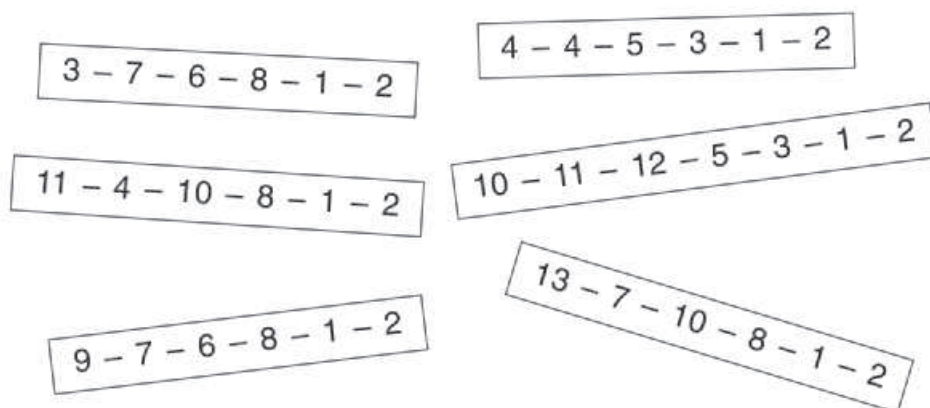
2 Vul de volgende woorden in de figuren in:

eerlijk – moeilijk – sierlijk – heerlijk – pijnlijk



3 Geheimschrift.

1 = i 2 = g 3 = d 4 = a 5 = r 6 = f 7 = e
8 = t 9 = h 10 = s 11 = l 12 = o 13 = z

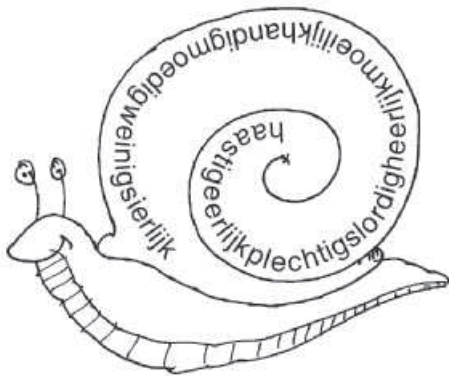


deftig
aardig
lastig
slordig
heftig
zestig

1 Welke woorden zijn hier verborgen?

nierig	giftig	keurig	lastig
gierig	giftig	keurig	lastig
rustig	slordig	veilig	weinig
rustig	slordig	veilig	weinig

2 Haal de woorden met -ig en -lijk uit het slakkenhuis.

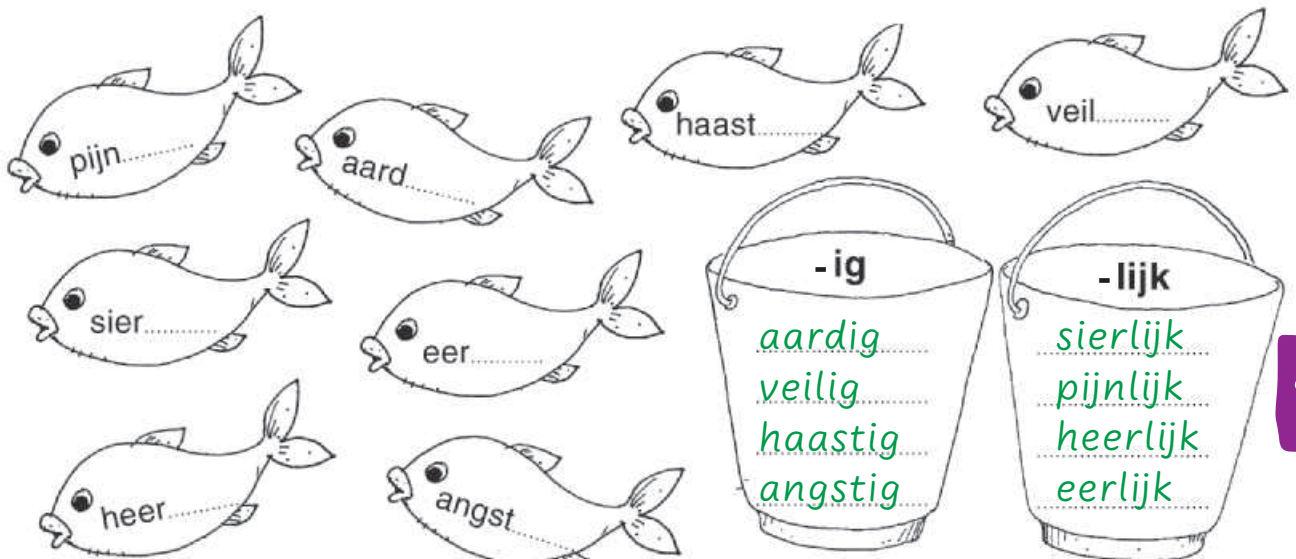


-ig	-lijk
haastig	eerlijk
plechtig	heerlijk
slordig	moelijk
handig	sierlijk
moedig	
weinig	

3 Rijmen maar!

1. Mijn opa wordt *tachtig*, dat vinden wij *prachtig*.
2. *Eerlijk*, ik vind snoep *heerlijk*.
3. Ik word soms *driftig* en dan ben ik heel *giftig*.
4. Het is hier niet *geinig*, daarom lachen de mensen hier zo *weinig*.
5. Het huis is erg *tochtig* en daarbij ook *vochtig*.

4 Hengelspel. Haal de vissen op en schrijf de woorden in de juiste emmer.



- 1 Vul op de lijntjes *be-*, *ge-* of *ver-* in, zodat er telkens twee verschillende woorden ontstaan.

<i>be</i> _____	<i>ge</i> _____	<i>ver</i> _____
<i>ver</i> _____	<i>be</i> _____	<i>ge</i> _____
_____ -slag	_____ -drag	_____ -liefde
<i>ver</i> _____	<i>ver</i> _____	<i>ge</i> _____
<i>be</i> _____	<i>ge</i> _____	<i>ver</i> _____
_____ -zoek	_____ -volg	_____ -wend

- 2 Vul in: *be-* *ge-* *ver-* *-lijk* of *-ig*.



Ver haal van een on*ge*luk.
Ook al is mijn oma tacht*ig*, toch neemt zij in haar auto nog
ge woon deel aan het *ver*keer. Laatst was het buiten erg mis*tig*
en vocht*ig*. Oma had dus wein*ig* zicht op de weg. Toch wilde ze
op *be*zoek bij mijn tante. *Ver*baasd keek ze ons aan, toen we er
wat van zeiden. 'Ik *ge*loof dat jullie me niet *ver*trouwen! Maar bij
tante krijg ik een heer*lijk* stuk taart, dus ik *ver*trek!' Bij ons om de
hoek kwam ze sier*lijk* met haar auto tegen een lantaarnpaal terecht.
Een agent vroeg haar of ze wel in het *be*zit van een rij*be*vijs was.
'Om eer*lijk* te zijn, agent, ik ben het kwijt,' sprak oma moei*lijk*.
'Mevrouw, u bent een *ge*vaar op de weg. Dit gaat u een heel *be*drag
kosten! U mag van *ge*luk spreken, dat u er nog zo afgekomen bent!'
Met *be*hulp van de agent stond ze even later weer bij ons voor het
*ge*bouw. Haar pols was echter nogal pijn*lijk*, dus deden we er snel
een *ver*band om. Toen de agent weg was, zei oma guit*ig*:
'Jullie hadden *ge*lijk, maar ja, ik leef toch niet eeuw*ig*, dus
*ver*trek ik maar weer eens!'

1

Waar horen de woorden?

Zet de woorden die overblijven in het hokje 'rest'.

eerlijk	verzet	moeilijk	keurig	grondig
aardig	machtig	mantel	boete	heerlijk
gebied	buiten	pijnlijk	gezin	beroep
meester	verzoek	bejaard	verdrag	verschil
gevecht	begin	bedrijf	gerust	

-lijk	be-	-ig	ge-	ver-	rest
eerlijk	begin	aardig	gebied	verzet	meester
moeilijk	bejaard	machtig	gevecht	verzoek	buiten
pijnlijk	bedrijf	keurig	gezin	verdrag	mantel
heerlijk	beroep	grondig	gerust	verschil	boete

2

Vul een kop- of staartstuk in zodat er goede woorden ontstaan.

don...der/ker	ein...de	mees...ster	...be...drijf
...ge...luk	drem...pel	lief...de	hon...derd/den
groen...te	...ver...driet	len...te	...ver...keerd
...ver...haal	ziek...te/e	zus...ter	zol...der
rui...ter/ten	moe...der	kleu...ren/ter	wes...ten

3

Maak zinnen met de volgende woorden:

- gemeen – jongen Meerdere antwoorden mogelijk.
- volgens – gebruik
- gezicht – treurig
- heerlijk – blauwe



1 Schrijf de getallen er met letters onder.

$10 + 10 = 20$

tien + tien = twintig

$40 - 10 = 30$

veertig - tien = dertig

$20 - 20 = 0$

twintig - twintig = nul

$30 + 50 = 80$

dertig + vijftig = tachtig

$50 + 10 = 60$

vijftig + tien = zestig

$60 - 40 = 20$

zestig - veertig = twintig

2 Streep de foute staartstukken door en zet de goede woorden erachter.

1. Wat ben jij slordig slordig

2. De volgende ocht ochtend vloog de vogel vogel weg.

3. Is vijftig vijftig meer dan twintig twintig?

4. Vind jij friet en ijs ook zo heerlijk heerlijk?

5. Parijs is de grootste grootste Frans Frans stad.

6. Ik heb liever liever kip dan vlees.

7. Die som is veel te moeilijk moeilijk!

8. Hij kan zijn schrift nergens nergens vinden.

9. Een berg is een hoge heuvel heuvel.

10. De minister woont in een deft deftig huis.



3 Wat is het tegenovergestelde?

gemakkelijk ↔ m oeilijk

harder ↔ z achter

zoete ↔ z ure / zoute

witte ↔ z warte

noorden ↔ z uiden

veel ↔ w einig

grootste ↔ k leinste

druk ↔ r ustig

vieze ↔ s chone

laf ↔ m oedig

kelder ↔ z older

ouder ↔ j onger

eerste ↔ l aatste

gezondheid ↔ z iekte

1

Schrijf zoveel mogelijk woorden met kop- of staartstukken die bij deze tekening horen op.

Let ook op de pijltjes.



Meerdere antwoorden mogelijk.

bliksem

schoenen

dokter

boeken

stoelen

voeten

lampen

handen

benen

bloemen

wolken

pleister

sleutel

vingers

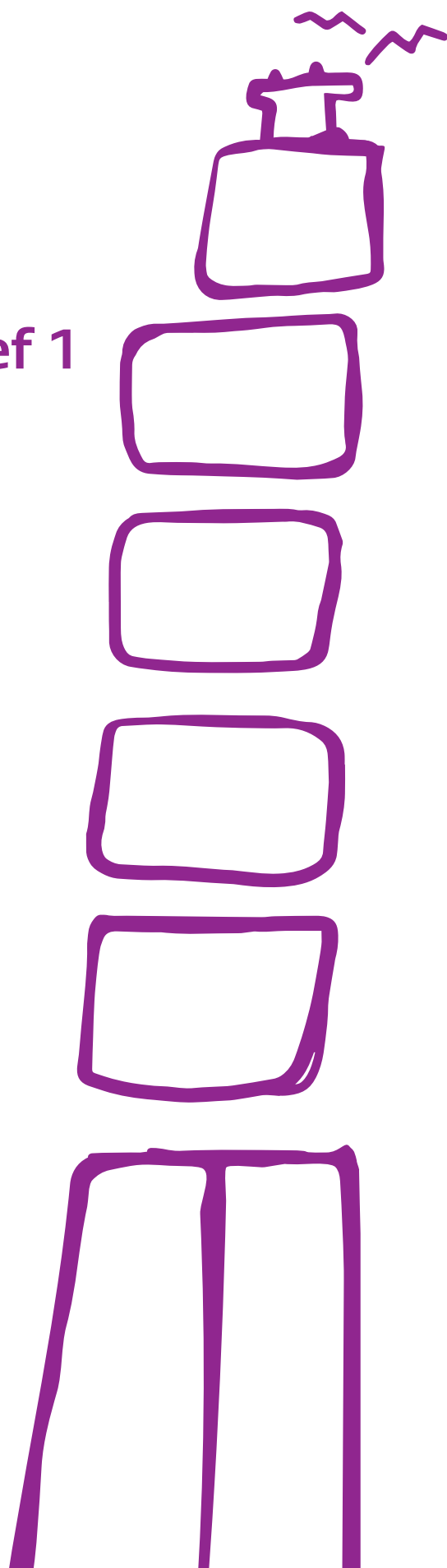
gewond

wielen

zuster

gedonder

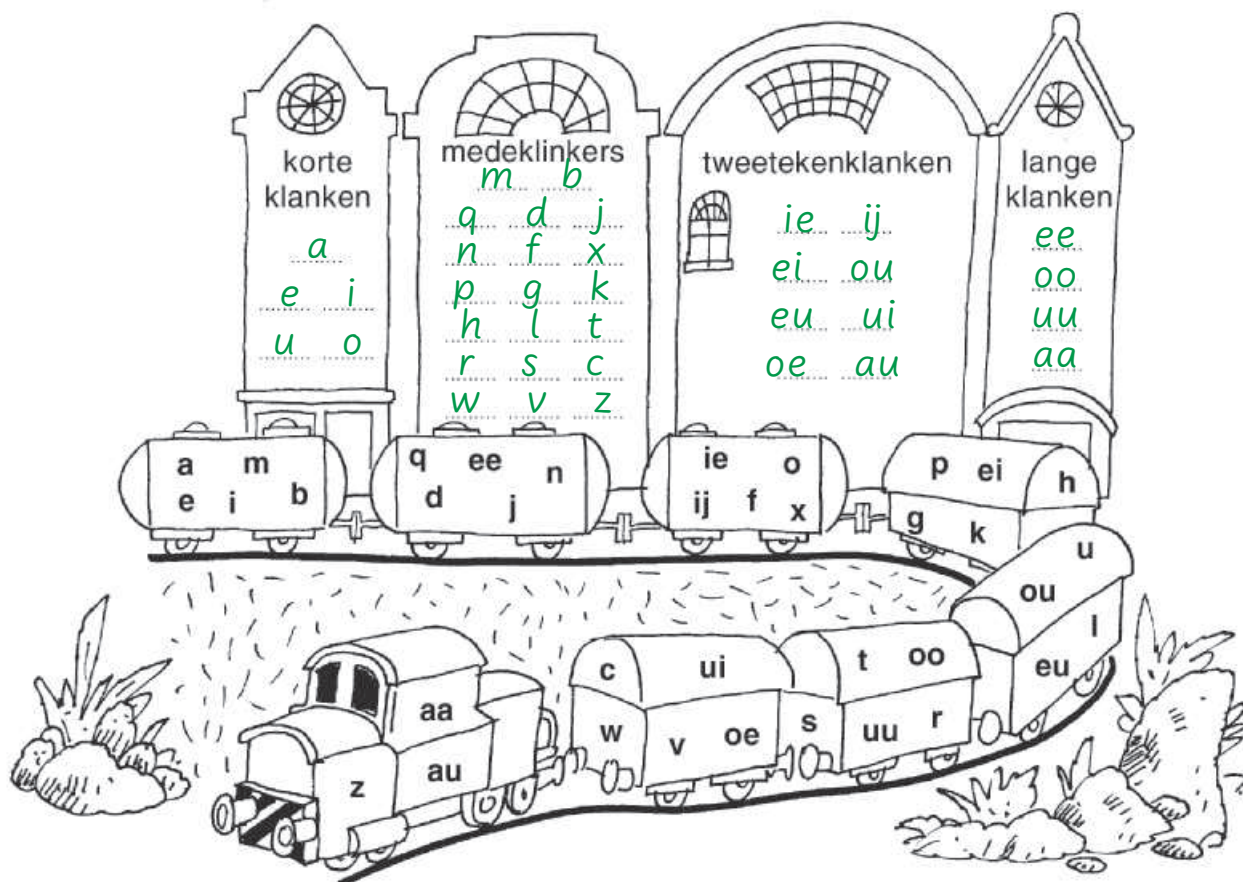
klinkerdief 1



klinkerdief 1

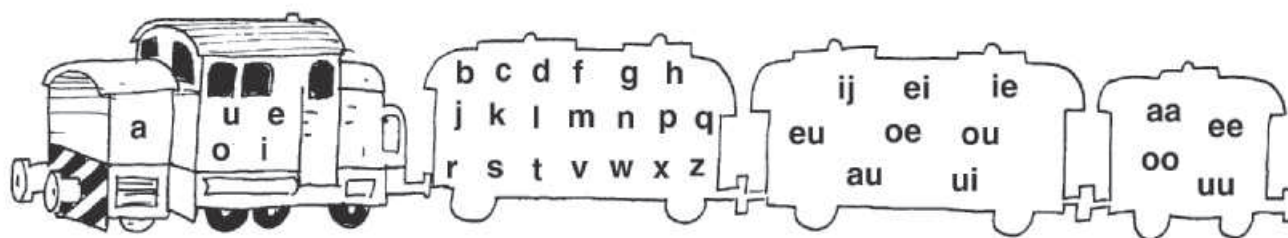


1 Breng alle klanken naar het goede station.



2 Zet strepen tussen de klankgroepen. Kleur de woorden waarvan beide klankgroepen betekenis hebben.

huisdier	hoofdpijn	herfststorm	kaarsen
bieten	moeder	tuinman	kerstster
kisten	aardbei	kerken	fouten
dienstreis	hijgen	marktkraam	jurken



1 De klankgroepen zijn door elkaar geraakt. Maak goede woorden.

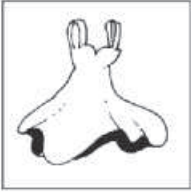
viertel – bekant – tensprek – geschied – sleutel – hoofdpijn – gepijn – tulbak – taartkel – drietdoek – winschep – verhand

sleutel	gesprek	hoofdpijn	winkel
vierkant	schieten	taartschep	handdoek
bevel	tulpen	verdriet	gebak

2 Zet de woorden uit oefening 1 in de goede rij.

‘Ik zie 2 klankgroepen met betekenis in dat woord.’ vier/kant hoofd/pijn taart/schep hand/doek	‘Ik zie een kopstuk in dat woord.’ be/vel ge/sprek ver/driet ge/bak	‘Ik zie een staartstuk in dat woord.’ sleu/tel schie/ten tul/pen win/kel
---	--	---

3 Maak er meervoud van. Schrijf het woord eerst gewoon op. Verdeel het daarna in klankgroepen.

	kasten	kas ten		paarden	paar den
	jurken	jur ken		taarten	taar ten
	kerken	ker ken		kaarten	kaar ten
	schoenen	schoe nen		wortels	wor tels



toetsblad 1

k.kl				l.kl.				2 tk.kl.			m.kl.				kl.gr.		k-s
1	5	11	15	2	6	8	14	3	9	12	4	7	10	13	16	17	18

1. De vijf korte klanken zijn:

a e u i o

2. De vier lange klanken zijn:

aa ee uu oo

3. De tweetekensklanken zijn:

ei eu ij oe ui ou au ie

4. FIETSENWINKEL f, t, s, n, w, n, k, l

Er zijn 8 medeklinkers.

5. korte klank, lange klank, medeklinker, tweetekensklank

6.



7. W E R K P L A A T S

Er zijn 7 medeklinkers.

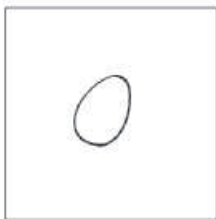
8. korte klank, lange klank, medeklinker, tweetekensklank

9. huisdier

De tweetekensklanken zijn: ui, ie

toetsblad 2

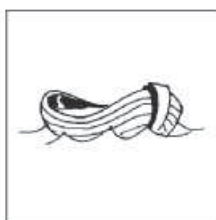
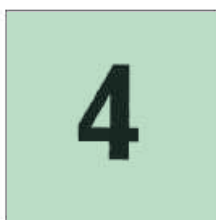
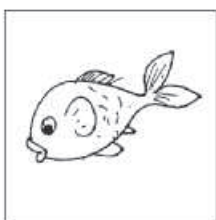
10.



11. busrit

De korte klanken zijn: u, i

12.



13. korte klank, lange klank, medeklinker, tweetekensklank

14.

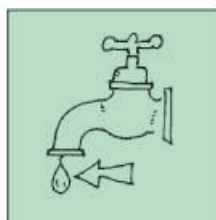
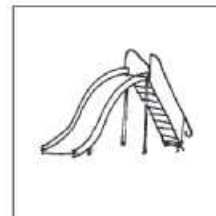
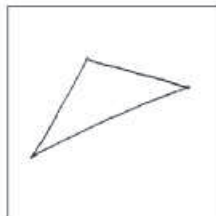
S T R A A T S T E E N

aa, ee

15.



16.



toetsblad 3

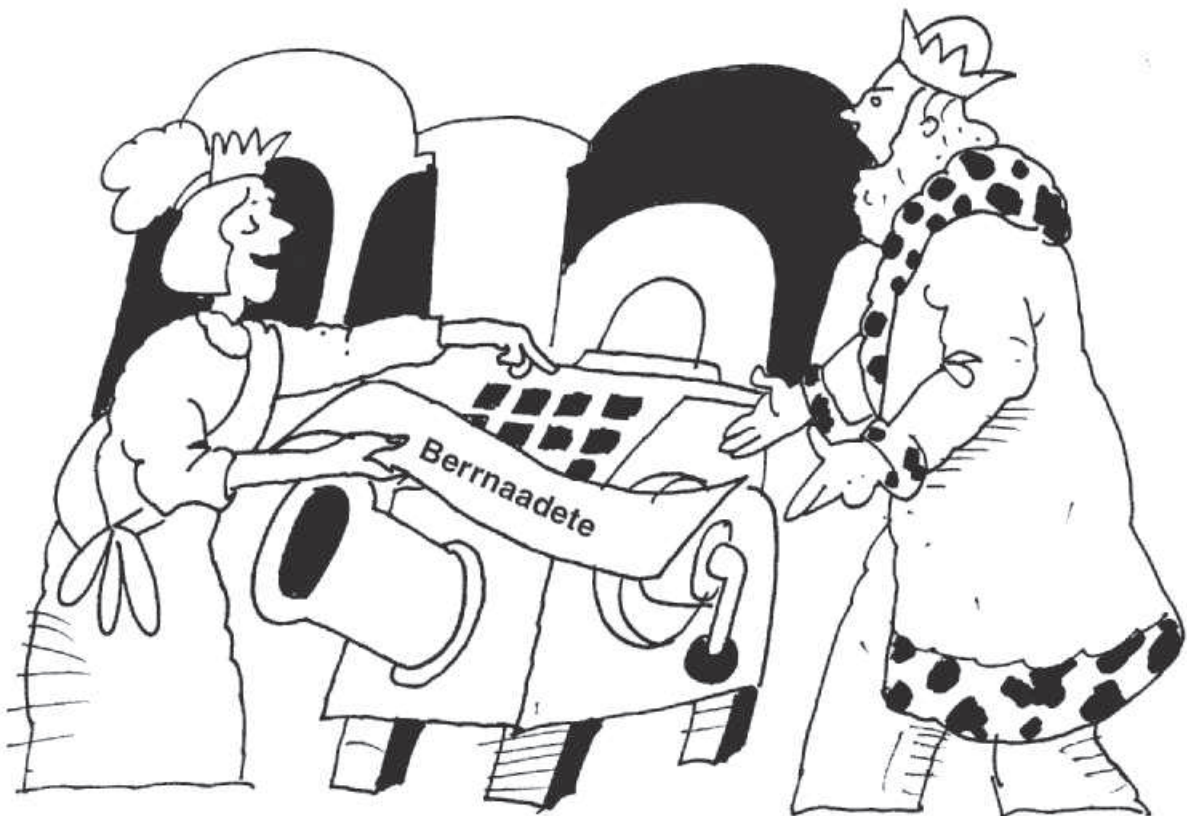
17.	fram boos	m	medeklinker	tweetekenklank	andere klank
	bui ten	ui	medeklinker	tweetekenklank	andere klank
	nijp tang	p	medeklinker	tweetekenklank	andere klank
	lie ver	ie	medeklinker	tweetekenklank	andere klank
	voe ten	oe	medeklinker	tweetekenklank	andere klank
	prin ses	n	medeklinker	tweetekenklank	andere klank
	dremp el	m	medeklinker	tweetekenklank	andere klank
	woens dag	s	medeklinker	tweetekenklank	andere klank
	vilt stift	t	medeklinker	tweetekenklank	andere klank
	moer as	oe	medeklinker	tweetekenklank	andere klank
	keu rig	eu	medeklinker	tweetekenklank	andere klank

- | | | | |
|-------------|-------------|-------------|--------------|
| 1. wortel | 6. verstand | 11. vervoer | 16. huisdier |
| 2. klaproos | 7. vierkant | 12. rustig | 17. weinig |
| 3. ziekte | 8. heerlijk | 13. bekend | 18. bliksem |
| 4. bestuur | 9. geluk | 14. kleuter | 19. zeilboot |
| 5. panter | 10. rijles | 15. buiten | 20. honderd |



Hoe Bernadette haar naam leerde schrijven. – deel 1

Er was eens een prinses. Ze heette Bernadette. Ze was enig kind en bijna iedereen die haar kende, was dol op haar. Zij was altijd vrolijk en haalde allerlei malle streken uit. Ze speelde de hele dag. Toen ze wat ouder werd, deed ze niets liever dan pianospelen, uitgaan naar de disco en mooie kleren maken. Op zekere dag riep haar vader haar bij zich en zei: 'Lieve Bernadette, over een paar jaar moet jij ons land gaan regeren. Daarom wordt het hoog tijd dat je eens wat gaat leren! Je weet nog niet eens hoe je je eigen naam moet schrijven!' 'Oh nee?!' riep Bernadette verontwaardigd. Ze tikte haar naam op de spelmachine in: 'Bernaadete'.



'Het lijkt wel de naam van een monster,' sprak haar vader toen. En hoe Bernadette ook probeerde, ze kreeg haar naam niet goed op papier.



Om haar een beetje te helpen gaf de koning haar een prachtige klankenkast met gouden klanken, keurig gesorteerd; één plank voor de medeklinkers en de tweetekenklanken, één voor alle lange klanken en één voor alle korte klanken. Maar hoe ze ook met die mooie gouden klanken oefende, het lukte haar niet om 'Bernadette' te schrijven. Op een nacht niet lang daarna droomde Bernadette



het volgende: Op haar vaders spelmachine zat een klein vogeltje. Hij had de hele bovenste plank van haar klankenkast leeggehaald. Alle medeklinkers en tweetekenklanken had hij in twee grote koffers gedaan. Nu sprak hij: 'Luister Bernadette, ik ben de luistervink en ik wil jou wel helpen als ik van jou deze prachtige klanken krijg'.

'Goed!' riep Bernadette. 'Ja', zei de luistervink, 'maar ik kan je alleen maar met het eerste stukje van je naam helpen'. 'Nou', zei de prinses, 'je krijgt toch die klanken van me'. Daarop sprak de luistervink: 'Luister goed, dan weet je precies hoe je het schrijven moet!' en de spelmachine tikte dikke vellen vol met het begin van haar naam: Ber ... Ber ... Ber ...



De volgende dag bleken inderdaad de medeklinkers en de tweetekenklanken uit haar klankenkast verdwenen te zijn. Toch vertelde Bernadette aan niemand iets.
(wordt vervolgd)



luistervink

Herinner je je de luistervink uit het verhaal van Bernadette nog?
Hieronder staat **de regel van de luistervink**.

Als je aan het eind van een klankgroep een medeklinker of
een tweetekenklank hoort, geldt:



**Luister goed,
dan weet je precies hoe je het schrijven moet.**



1 Welke luistervink-woorden horen bij de plaatjes? Schrijf ze eronder.



eeekhoorn



wenkbrauw



dolfijn

100

honderd



wortel



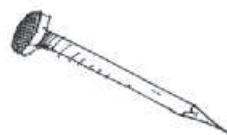
kaarten



potlood

1000

duizend



spijker



balkon

2 Vul het goede luistervink-woord in.

1. Na dinsdag komt woensdag.
2. De dochter van de koning is een prinses.
3. Elf en twee is dertien.
4. Er komt rook uit de schoorsteen.
5. Wie weet op die vraag een antwoord?

- 1 Vul een klankgroep in, zodat het een goed luistervink-woord wordt.
Schrijf daarna het hele woord op.
Meerdere antwoorden mogelijk.

mees ter	prin ses	for nuis	moe der
meester	prinses	fornuis	moeder
mar mot	beu gel	ap pel	gor dijn
marmot	beugel	appel	gordijn

- 2 Wat een onzin! De schuingedrukte woorden staan in de verkeerde zin.
Schrijf jij het goede woord erachter?

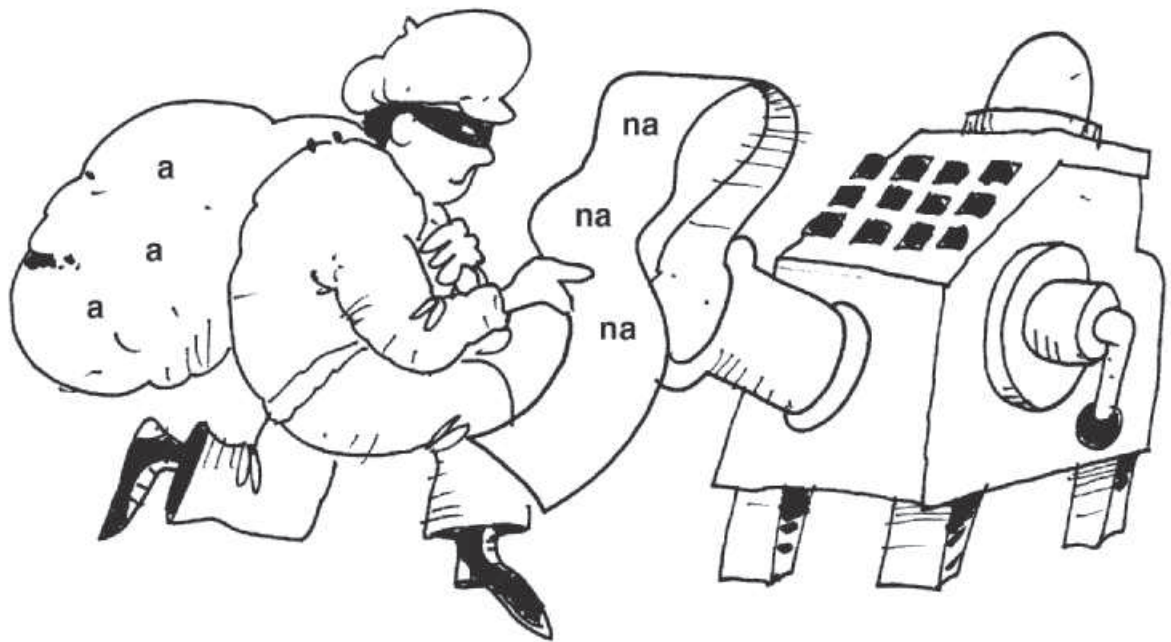
- Ik hang mijn jas aan de *wenkbrauwen*.
- De *portier* was zijn geweer kwijt.
- Een glijbaan en een klimrek vind je in de *wedstrijd*.
- De uitslag van de *loopplank* was 2-1.
- De matroos haalt de *leerling* binnen.
- Zet het strijkijzer maar op de *speeltuin*.
- Bij de deur van het hotel staat een *strijkplank*.
- Hij fronste zijn *kompas*.
- Wie is de leukste *soldaat* van de klas?
- Met een *kapstok* kun je niet verdwalen.

kapstok
soldaat
speeltuin
wedstrijd
loopplank
strijkplank
portier
wenkbrauwen
leerling
kompas

- 3 Zet de woorden in de goede volgorde.
Onderstreep de luistervink-woorden van twee klankgroepen.

in de moeder staat de keuken
de schoonmaak is aan de meester
de spiegel kijkt in de filmster
de appel eet een dokter
de koffer pakt mijn tante

- De moeder staat in de keuken.
- De meester is aan de schoonmaak.
- De filmster kijkt in de spiegel.
- De dokter eet een appel.
- Mijn tante pakt de koffer.



De nacht daarna verstopte ze zich in de kamer waar de klankenkast stond. Na middernacht zag ze een dief naar haar klankenkast toe sluipen. Toen hij de middelste plank begon leeg te halen, zei ze: 'Hé, hé, wat moet dat daar?' 'Nou dat zie je toch?' zei de dief. 'Ik ben de klinkerdief en ik wil van jou die lange klanken stelen'. 'Hm,' zei Bernadette, 'ik zal niks aan de politie vertellen, als jij me maar zegt hoe ik m'n naam moet schrijven.' 'Oh, dat is geen kunst', zei de klinkerdief, 'ik weet wel raad met het tweede stuk van je naam.' Ik zeg altijd: 'Lange klanken hebben pech, ik haal gewoon een letter weg!' En daarop knipte hij met een vlijmscherp schaartje de laatste stukjes van de lange klanken af, stopte ze in zijn zak en nam de benen. De spelmachine begon driftig te tikken: ... na ... na ... na

(wordt vervolgd)





De kater, de egel
en het konijn
zijn bureu.



Pas op! De klinkerdief slaat toe.
Weet je nog wat hij met de lange klanken deed?
Hieronder staat **de regel van de klinkerdief**.

Als je aan het eind van een klankgroep een lange klank hoort, geldt:

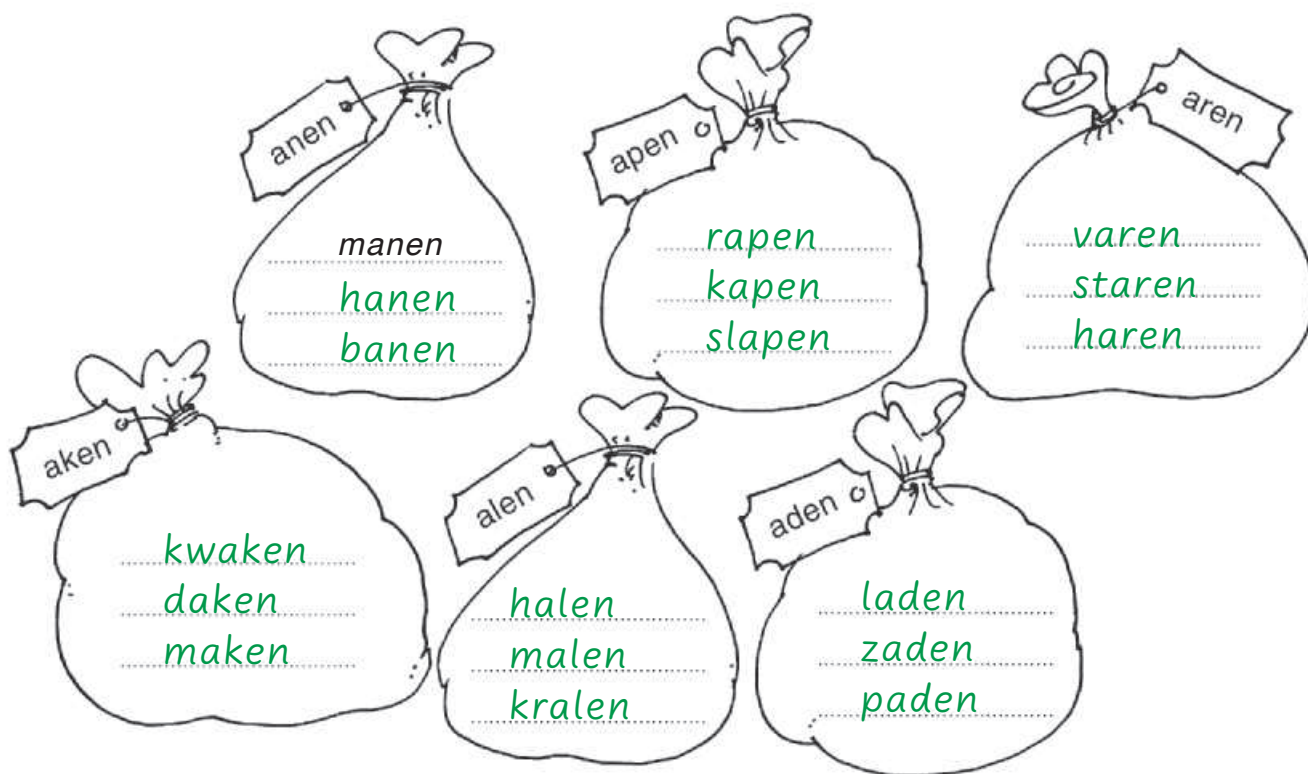


Lange klanken hebben pech.
Ik haal gewoon een letter weg.



1 Help jij de klinkerdief eens met het vullen van de zakken.

manen, halen, rapen, varen, laden, malen, kwaken, staren, kapen, kralen, zaden, daken, hanen, slapen, banen, paden, haren, maken



2 Wie weet de meeste rijmwoorden? Meerdere antwoorden mogelijk.

aten – gaten – praten – zaten – straten

vragen – dragen – dagen – jagen – plagen

1 Zet de woorden in het meervoud.

Pas waar het nodig is de regel van de klinkerdief toe.

- raam 1. Tom gaat de ramen zemen.
taak 2. Heb jij voor deze week je taken al af?
hoek 3. Zoeken, zoeken in alle hoeken!
haar 4. Bernadette had mooie lange haren.
tuin 5. Onze tuinen grenzen aan elkaar.
naam 6. Verzin eens een paar leuke namen.
kast 7. In die straat staan kasten van huizen!
vraag 8. Je moet niet zulke moeilijke vragen stellen!
graat 9. Je moet altijd eerst de graten uit de vis halen.
schaap 10. De schapen hebben net lammetjes gekregen.



2 Welk klinkerdief-woord past?

- Geen ochtend, maar avond
Geen heer, maar een dame
Niet eerder, maar later
Niet vet, maar mager
Niet alleen, maar samen
Niet hoger, maar lager

winter	–	avond
dame	–	meester
vroeger	–	later
langer	–	mager
samen	–	veilig
dieper	–	lager

3 In elke zin staan twee foute woorden. Schrijf ze goed op.

1. Mijn derva dook in het rewat. vader water
2. Deze lepsta boeken lees ik in één vadon uit. stapel avond
3. In het seipal eten ze van gouden schnale. paleis schalen
4. Er is een kasting in de hevan. staking haven
5. De mootras smulde van de pingla. matroos paling

Meerdere antwoorden mogelijk.

4 Maak een goed woord door er één of meer letters voor te zetten.

- garen malen fabel
jager banaan fabriek
straten kapen paling
papier tafel schaduw
majoor haring lawaai



Weet je de regel nog?

Als je aan het eind van een klankgroep een lange klank hoort, geldt de regel van de klinkerdief.

1 Schrijf die regel eens op.

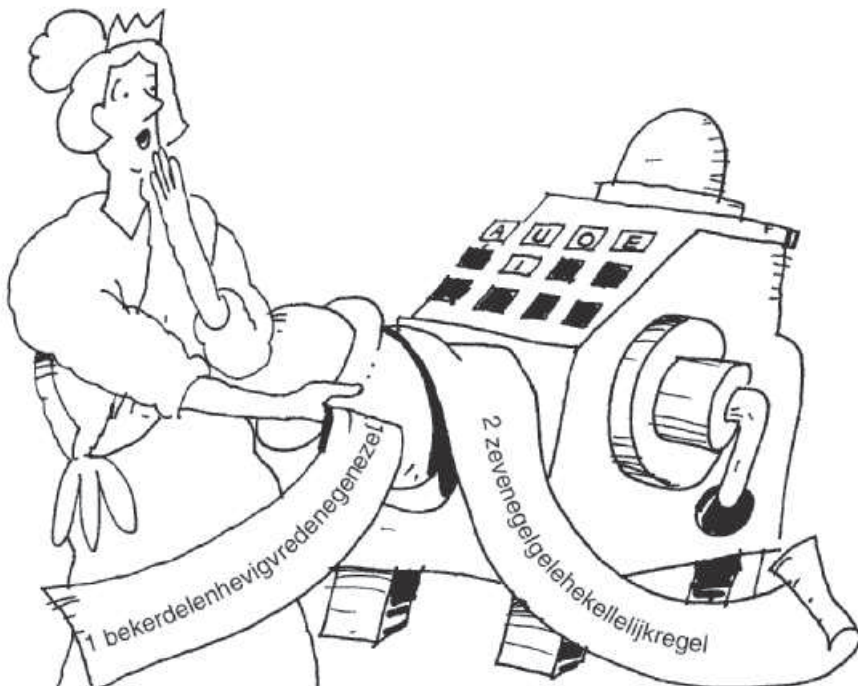
..... Lange klanken hebben pech.
Ik haal gewoon een letter weg



2 Vul het klinkerdief-woord in.

- | | |
|------------------|--|
| dekbed – deken | 1. Ik slaap onder een <u>deken</u> |
| regel – bladzij | 2. Sla een <u>regel</u> over. |
| dertien – negen | 3. Drie maal drie is <u>negen</u> |
| heftig – hevig | 4. Was die pijn erg <u>hevig</u> |
| altijd – even | 5. Wacht je <u>even</u> op me? |
| hemel – wolken | 6. De zon staat aan de <u>hemel</u> |
| kopje – beker | 7. Melk drink je uit een <u>beker</u> |
| weken – maanden | 8. Ik heb twee <u>weken</u> vakantie. |
| drinken – delen | 9. Jullie mogen dit samen <u>delen</u> |
| veertien – zeven | 10. Hij kent de tafel van <u>zeven</u> erg goed. |

3 Bernadette wil wat klinkerdief-woorden in de spelmachine stoppen, maar ze zijn vastgeraakt. Maak ze voor haar los en schrijf ze op.



1. beker
delen
hevig
vrede
negen
ezel
2. zeven
egel
gele
hekel
lelijk
regel



1 Maak de zin steeds langer. Meerdere antwoorden mogelijk.

ik eet – wij eten – wij eten een boterham.
 hij weegt – wij wegen – wij wegen het meel.
 ik deel – wij delen – wij delen onze lunch.
 zij leert – wij leren – wij leren leuke dingen op school.



2 Welke woorden staan hier?

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	ij	z
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26

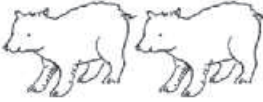
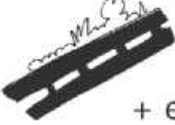
18–5–7–5–14 regen 5–14–15–18–13 enorm
 4–5–11–5–14 deken 5–14–9–7 enig
 12–5–18–1–1–18 leraar 13–5–14–9–14–7 mening
 22–18–5–4–5 vrede 12–5–18–5–14 leren

Bedenk nu zelf klinkerdief-woorden en schrijf ze op.
 Eerst in letters daarna in cijfers.

Meerdere antwoorden mogelijk.

3 Bij de plaatjes horen klinkerdief-woorden. Schrijf de hele zin er nog eens onder.

1. Een  en een  hebben geen .
Een egel en een ezel hebben geen veren.

2. **7**   + en meer dan **9** .
Zeven beren wegen meer dan negen mannen.



De kater, de egel
en het konijn
zijn bureu.

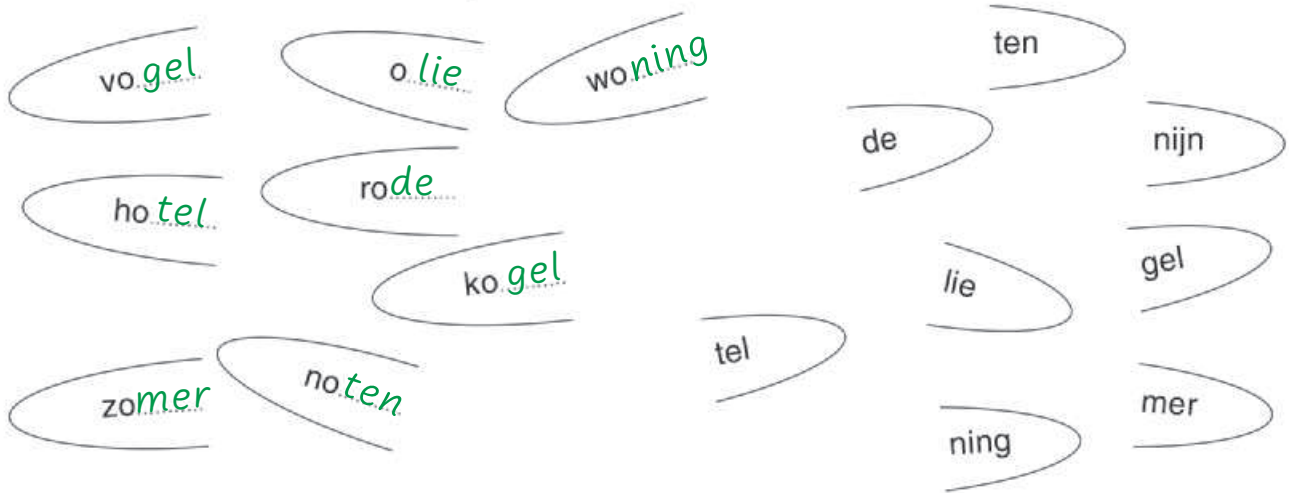


1 Schrijf nog eens de regel van de klinkerdief op.

Lange klanken hebben pech. Ik haal
gewoon een letter weg.



2 Zoek steeds twee stukken bij elkaar.



3 Vul op elke lege plek een letter in, zodat er goede woorden komen te staan.

b...ij...t...e...n

h...o...t...e...l

v...o...g...e...l

r...o...z...e...n

m...o...g...e...n

m...o...l...e...n

4 Maak steeds klinkerdief-woorden met o. Meerdere antwoorden mogelijk.

...ko...per

...bo...ter

...ko...gel

...ho...ning

...to...maat

...ko...nijn

...no...dig

...po...ten

...ko...len

...ko...zijn

...o...ver

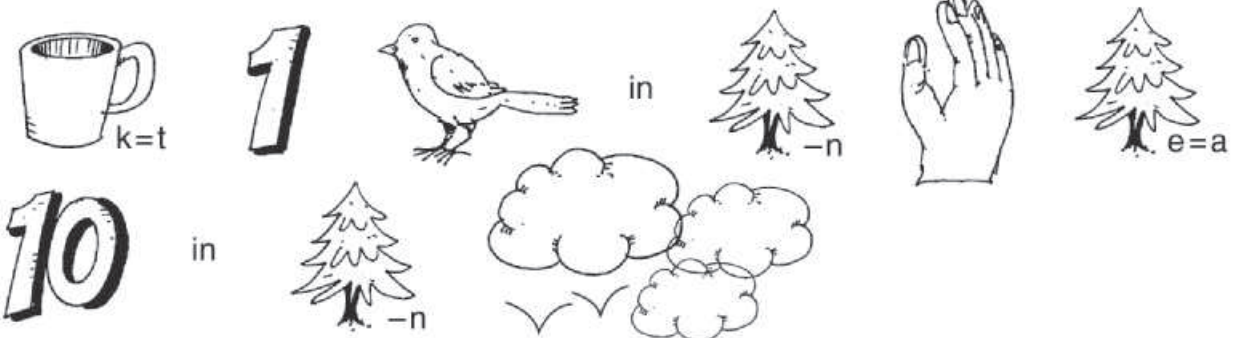
...ho...pen

...ko...men

...ho...ger

...ho...tel

5 Welk spreekwoord staat er?



Beter één vogel in de hand dan tien in de lucht.

1 Kleur eerst de stenen met een klinkerdief-woord.
Bouw dan een goede zin en schrijf hem op.

1. groen zijn de zomer In de bomen
2. hoge konijn uit Zij de tovert hoed een
3. Wij rode rozen kopen in de zomer
4. Boven op de vogel zit een toren
5. de oven haalt De uit bakker de broden



1. In de zomer zijn de bomen groen.
2. Zij tovert een konijn uit de hoge hoed.
3. Wij kopen in de zomer rode rozen.
4. Boven op de toren zit een vogel.
5. De bakker haalt de broden uit de oven.

2 Zet het goede klinkerdief-woord erbij.



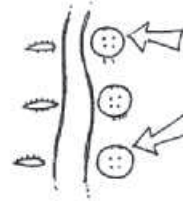
koning



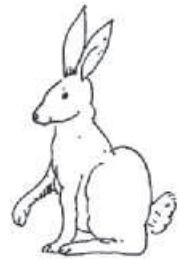
bomen



molen



knopen



konijn

3 Wie verzint de meeste klinkerdief-woorden met:

- bo – Meerdere antwoorden mogelijk.
- ho –
- ko –
- scho –
- o –

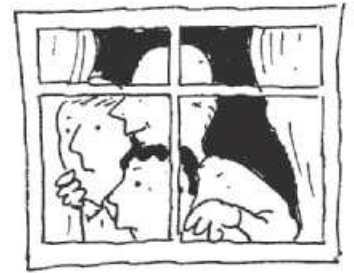


De kater, de egel
en het konijn
zijn **buren**.



1 Lees dit vers en schrijf de klinkerdief-woorden met u op.

Onze malle buren
zitten uren naar onze spullen te gluren.
Dat is toch niet normaal?
We vinden dat erg brutaal.
Maar onze malle buren
vertonen meestal rare kuren
en die kunnen heel lang duren.
Jaloers op onze spullen:
is dat niet om te brullen?



buren

buren

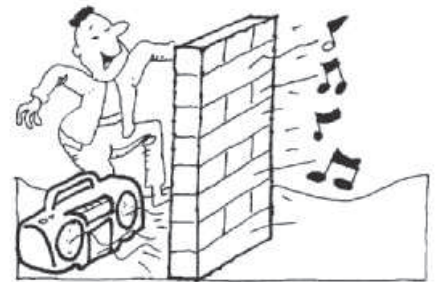
uren

kuren

gluren

duren

brutaal



2 Maak goede zinnen.

1. ruzie met buren de hebben we
2. al muziek uren hun horen we
3. dat slechte komt door onze muren
4. een ander moeten we huis huren maar!

We hebben ruzie met de buren.

We horen hun muziek al uren.

Dat komt door onze slechte muren.

We moeten maar een ander huis huren !

3 Welk woord hoort bij het plaatje?

Maak er meervoud van en gebruik dat woord in een zin.



sturen

Meerdere antwoorden mogelijk.



muren

1 Weet jij de regel van de klinkerdief nog?

Als je aan het eind van de eerste klankgroep een lange klank hoort, geldt:



Lange klanken hebben pech.
Ik haal gewoon een letter weg.

2 Puzzelen. Maak de gevraagde woorden van de stukjes die gegeven zijn. Streep een stukje dat je gehad hebt door.

da – gel – gen – ko – le – me – mees – mer – na – pel – ne – nijn – tan –
te – ter – ter – ter – me – wa – zo

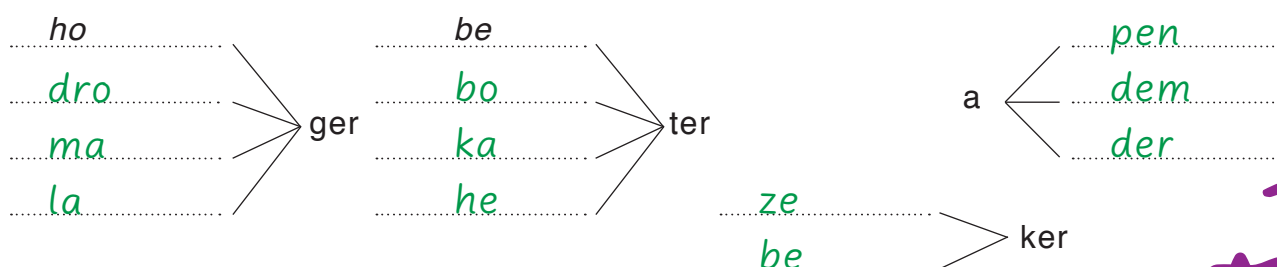
1. nette mevrouw dame
2. 100 centimeter meter
3. dier konijn
4. familielid tante
5. vloeistof water
6. jaargetijde zomer
7. getal negen
8. onderwijzer meester
9. bestek lepel
10. deel van een vinger nagel



3 Welk klinkerdief-woord past?

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| Geen ochtend, maar <u>avond</u> | Niet vet, maar <u>mager</u> |
| Niet mooi, maar <u>lelijk</u> | Niet vroeger, maar <u>later</u> |
| Niet lager, maar <u>hoger</u> | Geen moeder, maar een <u>vader</u> |
| Geen heer, maar een <u>dame</u> | Geen winter, maar <u>zomer</u> |
| Geen oorlog, maar <u>vrede</u> | Niet beneden, maar <u>boven</u> |

4 Maak er goede klinkerdief-woorden van. *Meerdere antwoorden mogelijk.*





De kater, de egel
en het konijn
zijn buren.



- 1 **Bedenk nog meer klinkerdief-woorden.**
Zet ze op de goede kaart.

Meerdere antwoorden mogelijk.

kater	egel	konijn	buren
vragen	lezen	ogen	sturen
sparen	eten	kopen	gluren
dragen	benen	wonen	muren

- 2 **Maak er meervoud van.**
Onderstreep de woorden waarbij de klinkerdief toeslaat.



bomen



oren



uilen



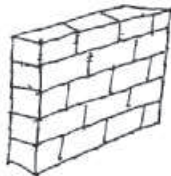
benen



boeken



lippen



muren



scharen



beren



pijlen

- 3 **Maak de rijmpjes af.**
Zet een streep onder de klinkerdief-woorden. Meerdere antwoorden mogelijk.

1. Ik zag twee apen...

zij lagen te slapen.

2. Ik zag twee beren...

broodjes smeren.

3. Ik zag twee uilen...

samen huilen.

4. Ik zag twee schapen...

zij leken op apen.

5. Ik zag twee mieren...

dat zijn kleine dieren.

6. Ik zag twee vinken...

die waren aan het drinken.



Je hoort een lange klank, maar schrijft een korte klank.
Hier geldt dus de **regel van de klinkerdief**.

na pa sta na
ma zo



Maar, deze regel geldt **niet**
als het woord eindigt op **-ee**:

twee nee mee zee enz.

1

Vul de woorden in. Onderstreep de woorden die eindigen op -ee waarbij de regel van de klinkerdief niet geldt.

1. Een fee komt voor in sprookjes.
2. Nu heb ik er genoeg van!
3. Een paar is altijd twee.
4. Er zit bijna geen benzine meer in de auto.
5. In de winter staat het vee in de stal.
6. Ma en pa gaan samen op vakantie.
7. Wij hebben een ree in het bos gezien.
8. Als het mooi weer is gaan we naar zee.



2

Zoek het tegenovergestelde. Het moet een klinkerdief-woord zijn.

- | | | | | | |
|--------|---|---------------|----------|---|--------------|
| hoger | – | <u>lager</u> | beneden | – | <u>boven</u> |
| dicht | – | <u>open</u> | natte | – | <u>droge</u> |
| smalle | – | <u>brede</u> | goedkope | – | <u>dure</u> |
| mooi | – | <u>lelijk</u> | volle | – | <u>lege</u> |

3

Maak de zin af. Rijm op het schuingedrukte woord. *Meerdere antwoorden mogelijk.*

1. Pa loopt met een hamer naar zijn kamer.
2. Hoog in de bomen kan je rustig liggen en dromen.
3. De koning houdt heel erg veel van honing.
4. Ik zie twee heren die zijn net zo groot als beren.
5. Ga eens vragen of zij willen stoppen met plagen.
6. Bij onze burens kan je makkelijk naar binnen gluren.
7. Die slager is ook een jager.
8. Je zit nu al uren voor je uit te turen.





1 Los de rebus op.



Uit naam van de koning jagen



de majoor en de agent



de schapen en geiten

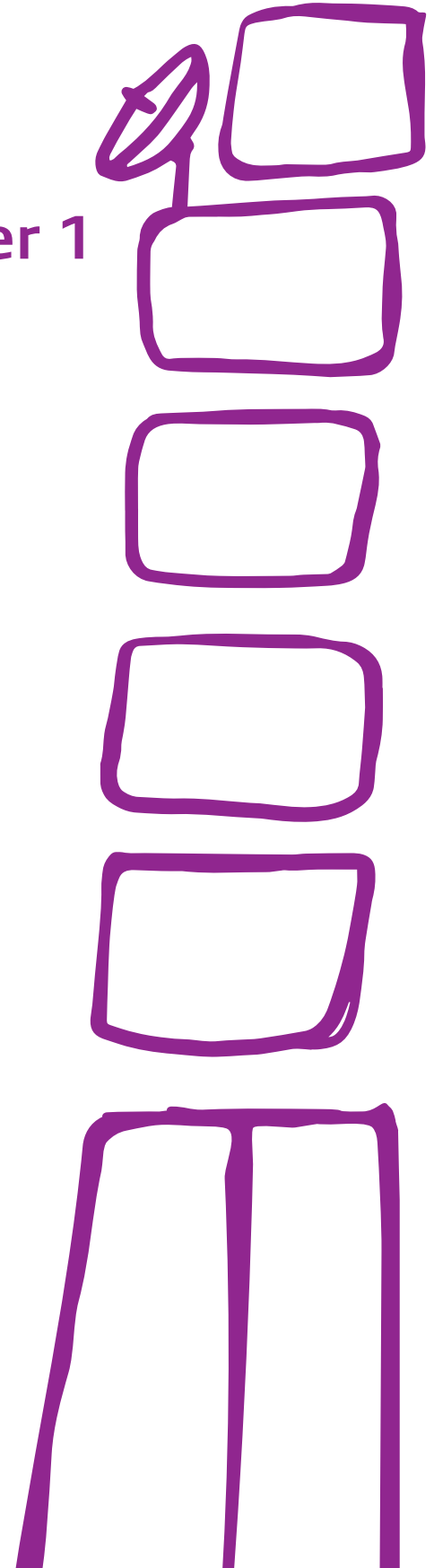


uit de tuin van het paleis.

2 Maak zinnen met:

- | | |
|-----------------|----------------------------------|
| koning – ezel | 1. Meerdere antwoorden mogelijk. |
| jager – konijn | 2. |
| halen – water | 3. |
| paling – haring | 4. |
| rover – vrolijk | 5. |
| schotel – tafel | 6. |
| ruzie – hekel | 7. |
| najaar – regen | 8. |

letterzetter 1



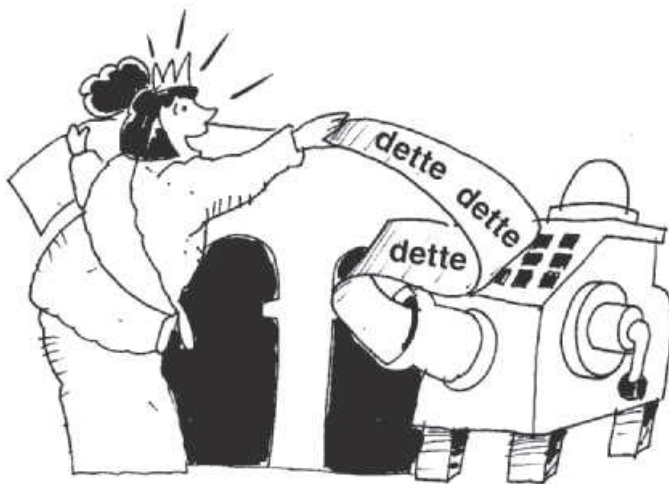
letterzetter 1

Hoe Bernadette haar naam leerde schrijven – deel 3

Toen prinses Bernadette de volgende morgen witjes van de slaap achter haar bureau zat te suffen, stapte opeens haar oude leermeester Letterzetter binnen. 'Zo, duifje, waar zijn die mooie gouden klanken gebleven?' kraakte hij, toen hij de bijna lege klankenkast zag. 'Dat gaat jou niets aan,' zei de prinses. 'En weet je al hoe je je naam moet schrijven?' vroeg hij toen. 'Nee,' moest de prinses bekennen, 'maar ik weet al wel de eerste twee stukjes: Ber en na!' Ze schaamde zich toch wel dat ze het niet wist.



'Ik heb je altijd een aardig meisje gevonden,' piepte meneer Letterzetter, 'en nu ik morgen met pensioen ga, wil jij me vast wel die vijf korte klankjes geven, dan verklap ik jou het laatste stuk van je naam!' Ook al was de prinses eigenlijk heel boos toen hij dit zei, toch gaf ze hem zijn zin. Voorzichtig haalde meester Letterzetter de gouden klanken uit de kast en sprak: *'Bij korte klanken, zoals a, e, i, o en u zet ik twee medeklinkers, lekker puh!'* En weg was hij! De spelmachine begon te ratelen en op het papier kwamen de laatste letters van haar naam: ... dette ... dette ... dette



Nu was de prinses al haar mooie gouden klanken kwijt. Maar ja, ze wist nu tenminste hoe ze haar naam moest schrijven, en dat is toch óók goud waard, nietwaar?

(einde)



**Knappe, gekke,
dikke, domme,
dunne.**



letterzetter

Hieronder staat de **regel van de letterzetter**.

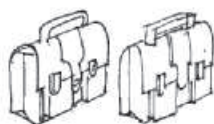
Als je aan het eind van een klankgroep een korte klank hoort, geldt:



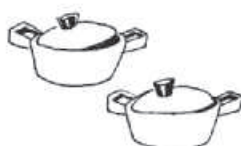
Bij korte klanken, zoals a, e, i, o en u
zet ik twee medeklinkers, lekker puh!



1 Schrijf de woorden bij de plaatjes.



tassen



pannen



takken



ballen



kammen



vlaggen

2 Er is wat aan de hand! De spelmachine blijft alsmear verdubbelen!
Telkens komen er weer nieuwe woorden uit! Laat jij dat eens zien!



3 Vul het goede woord in.

Jij bent knap, maar ik ben nóg knapper

Mijn jas is nat, maar jouw jas is nóg natter

Die weg is smal, maar dit weggetje is nóg smaller



1 Zet de woorden in het meervoud.

Denk aan de letterzetter!

appel –	appels	bal –	ballen	stap –	stappen
bakker –	bakkers	hak –	hakken	vlam –	vlammen
kapper –	kappers	jas –	jassen	vlag –	vlaggen
ladder –	ladders	kat –	katten	straf –	straffen

2 Schrijf de letterzetter-woorden uit het verhaal over.

‘Wanneer ga jij weer eens naar de kapper?’ vroeg mijn moeder laatst. ‘Ik heb nog geen plannen gemaakt,’ zei ik. ‘Zorg dan maar dat je morgen op tijd wakker bent, want om negen uur moet je er zijn,’ zei ze toen. De volgende morgen moest ik vele smalle trappen op voordat ik in de zaak was. Er zaten al een paar mannen met natte haren en nette pakken aan. Eén klant had bloed op zijn gezicht! De kapper was het net aan het afvegen met een pluk watten. Met zwakke stem vroeg ik hoe dat kwam. ‘Hoeft jouw vader zich dan nooit te scheren?’ vroeg de kapper. Ik was blij dat hij een spannend verhaal vertelde toen ik in de stoel zat. Ik hield mijn ogen maar dicht. ‘Jongen, je bent klaar!’ zei de kapper opeens, ‘je bent niet bepaald dapper, maar wel een stuk knapper!’



wanneer, kapper, plannen, wakker, smalle, trappen, mannen,
natte, nette, pakken, kapper, watten, zwakke, kapper, spannend,
kapper, dapper, knapper



3 Maak met elk woord een goede zin.

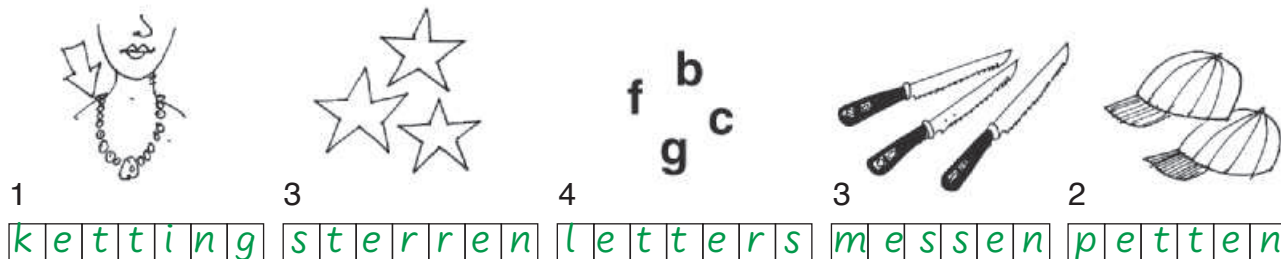
appel	1.	Meerdere antwoorden mogelijk.
alle	2.	
bakker	3.	
alles	4.	
ballen	5.	
kapper	6.	

Knappe, gekke,
dikke, domme,
dunne.



letterzetter

1 Vul in:



2 Onderstreep in de volgende zinnen de letterzetter-woorden. Schrijf ze nog eens op.

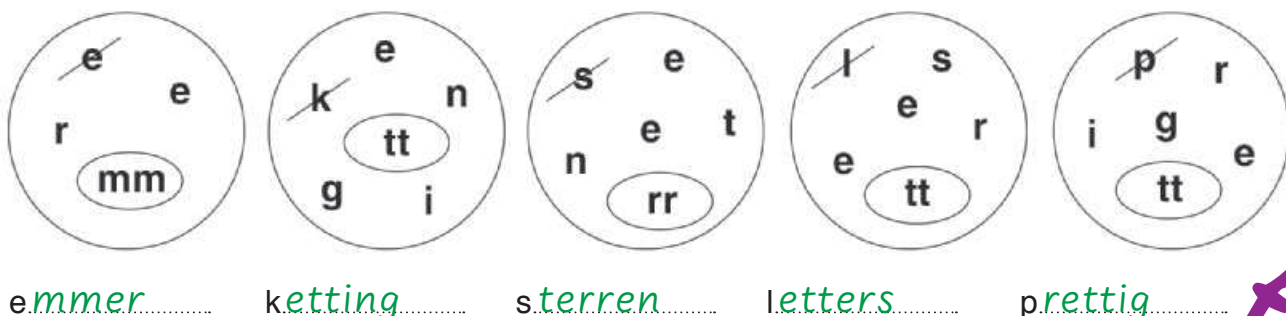
- De kinderen rennen over het perron. rennen, perron
- Je moet niet zo aan die ketting trekken. ketting, trekken
- Zij kan goed gekke bekken trekken. gekke, bekken, trekken
- Kun jij al die flessen tellen? flessen, tellen
- Dit is prettig om te weten. prettig
- Kennen ze de meeste letters? kennen, letters
- Wil je die emmer vlug weer neerzetten? emmer, neerzetten



3 Maak zinnen met de volgende woorden:

- gekke 1. Meerdere antwoorden mogelijk.
- trekken 2.
- lessen 3.
- stemmen 4.
- snelle 5.
- zetten 6.

4 Welke woorden staan er?



1 Zet de schuingedrukte woorden in het meervoud.

Pas ook de rest van de zinnen aan en schrijf ze op.

1. Die *stem* klinkt hard.
Die stemmen klinken hard.
2. Er staat een *ster* aan de hemel.
Er staan sterren aan de hemel.
3. Die zwarte *pen* is van mijn broer.
Die zwarte pennen zijn van mijn broer.
4. Die *wet* is niet eerlijk.
Die wetten zijn niet eerlijk.
5. Voor de straat staat een *hek*.
Voor de straat staan hekken.
6. Geef mij het *mes* eens aan.
Geef mij de messen eens aan.
7. De *fles* zit in het krat.
De flessen zitten in het krat.

2 Schrijf het woord bij het plaatje en zoek er drie rijmwoorden bij.

Meerdere antwoorden mogelijk.



petten

opletten

pletten

zetten



flessen

lessen

zessen

bessen



pennen

dennen

rennen

wennen



hekken

lekken

gekken

trekken



bellen

tellen

vellen

cellen

3 Vul in.

- | | | | | |
|---------|---|----------------------|---|----------------------|
| ik zet | – | hij <i>zet</i> | – | wij <i>zetten</i> |
| ik tel | – | zij <i>telt</i> | – | jullie <i>tellen</i> |
| ik zeg | – | jij <i>zeft</i> | – | zij <i>zeggen</i> |
| ik ren | – | jullie <i>rennen</i> | – | hij <i>rent</i> |
| ik trek | – | wij <i>trekken</i> | – | jij <i>trekt</i> |
| ik ken | – | zij <i>kennen</i> | – | hij <i>kent</i> |



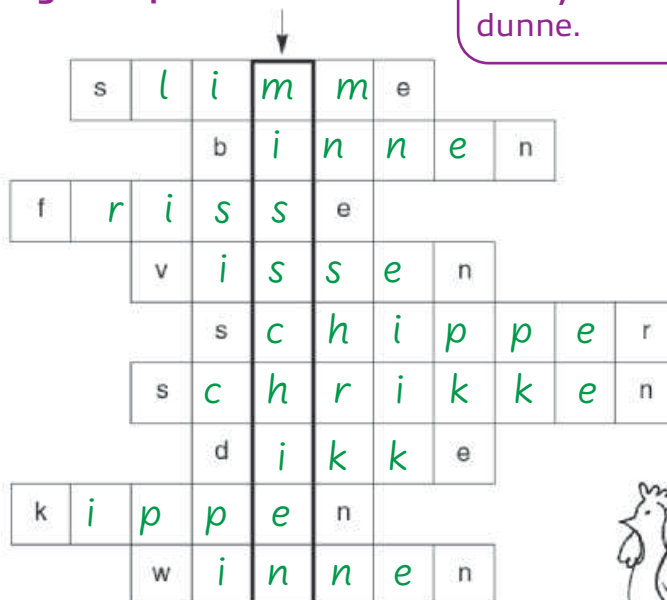
Knappe, gekke,
dikke, domme,
dunne.



letterzetter

1 Zet de woorden op de goede plaats.

dikke
kippen
schrikken
frisse
slimme
winnen
binnen
vissen
schipper

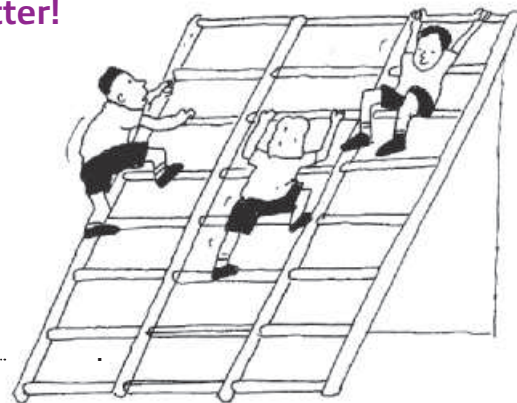


Onder de pijl staat:
.....misschien.....



2 Vul het goede woord in. Denk aan de letterzetter!

1. Op een zitplaats kun jezitten.....
2. In een ligstoel kun jeliggen.....
3. Op een klimrek kun jeklimmen.....
4. Met een prikpen kun jeprikken.....
5. In een visvijver kun jevissen.....
6. Met een washand kun je jewassen.....



3 Geef met behulp van de nummers de juiste volgorde van de zinnen aan. Onderstreep de letterzetter-woorden en schrijf ze nog eens apart op.

1. Het was een warme middag.
2. 'Wat een hitte!' riepen ze. 'Waar blijft die visser nou?'
3. 'Heb je mooie vis?' riepen ze tegen de schipper.
4. Daar voer een schip de haven binnen.
5. Bij de haven stonden een paar dikke vrouwen.
6. Toen de boot aanlegde, waren de vrouwen er als de kippen bij.
7. 'Alleen voor stille vrouwen die niet gillen!' riep de visser.

De volgorde van de zinnen is: 1 – 5 – 2 – 4 – 6 – 3 – 7

Letterzetter-woorden:middag, hitte, visser, schipper, binnen,
.....dikke, kippen, stille, gillen, visser.....



1 Maak er goede woorden van. Meerdere antwoorden mogelijk.

l...ikke..n...

v...isse..n...

g...ille..n...

l...ippe..n...

m...ikke..n...

g...isse..n...

b...ille..n...

k...ippe..n...

d...ikke..r...

w...isse..n...

w...ille..n...

kn...ippe..n...

b...likke..n...

m...isse..n...

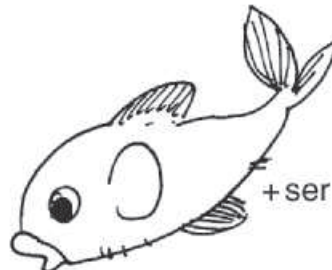
tr...ille..n...

sl...ippe..n...

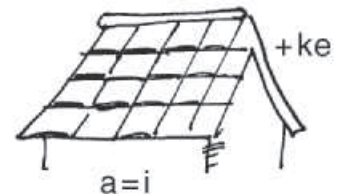
2 Ra, ra, wat is dat?



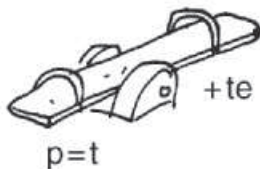
brillen



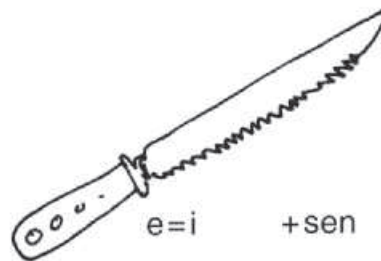
visser



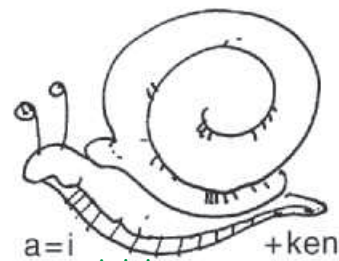
dikke



witte



missen



slikken

3 Vul in en maak de zin af. Meerdere antwoorden mogelijk.

ik zit – wij zitten – wij zitten op een wip.ik lig – wij liggen – wij liggen in bed.ik vis – wij vissen – wij vissen in het meer.ik klim – wij klimmen – wij klimmen op het klimrek.

4 Maak er een vraag van.

1. Slimme mensen dragen altijd dikke brillen.

Dragen slimme mensen altijd dikke brillen? ?

2. Er bestaan kikkers met stippen.

Bestaan er kikkers met stippen? ?

3. Witte kippen leggen meer eieren.

Leggen witte kippen meer eieren? ?



Knappe, gekke,
dikke, **domme**,
dunne.



letterzetter

1 Schrijf de zin op die bij het plaatje hoort.

1. Er staat een volle fles melk op tafel.
2. Ik zie twee koppen koffie.
3. Er staat een volle fles en een kop koffie.

Ik zie twee koppen koffie.



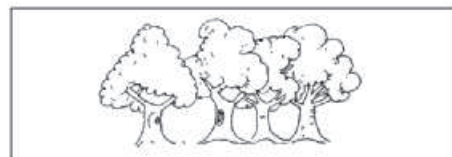
1. De volle koffers staan klaar.
2. Stoppen we een wollen trui in de koffer?
3. De volle koffer is erg zwaar.

Stoppen we een wollen trui in de koffer?



1. De bomen in het bos zijn gekapt.
2. In de bossen zijn de bomen nog niet kaal.
3. In de bossen liggen veel stokken.

In de bossen zijn de bomen nog niet kaal.



2 Verdeel het lange woord in twee korte woorden die elk iets betekenen. Schrijf daarna het letterzetter-woord erachter.

grond stoffen	<i>stoffen</i>	hut koffer	<i>koffer</i>
huis sloffen	<i>sloffen</i>	parkeer bonnen	<i>bonnen</i>
olie bollen	<i>bollen</i>	over volle	<i>volle</i>
schommel stoel	<i>schommel</i>	koffie dik	<i>koffie</i>
blokkendoos	<i>blokken</i>	bloem knoppen	<i>knoppen</i>
poppen kast	<i>poppen</i>	modder vet	<i>modder</i>

3 In elke zak zit een zin die door elkaar is geschud. Schrijf de zin goed op.



1. *De poppen zitten in de poppenkast.*
2. *De volle pakken koffie staan in de kast.*
3. *Ik draag graag warme sokken.*



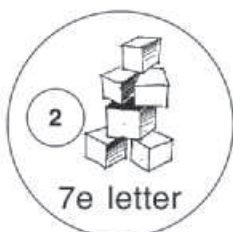
1 In elke zin zit een fout.
Zet het goede woord erachter.

- | | |
|---|---------------------|
| 1. Die dom gans loopt weg. | domme |
| 2. De vol fles is zwaar. | volle |
| 3. Moeder en ik stof de kamer. | stoffen |
| 4. De varkens knort. | knorren |
| 5. Die klok staan stil. | klokken |
| 6. Als ik zestien ben, krijg ik een brom. | brommer |
| 7. Vader drinkt twee kop koffie. | koppen |
| 8. Het varken ligt in de mod. | modder |

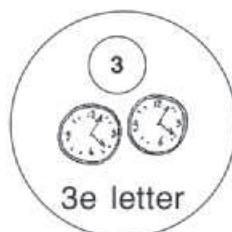
2 Volg de nummers en neem van elk woord de aangegeven letter.
Kijk dan welk nieuw woord je met die letters kunt maken en schrijf dat op.



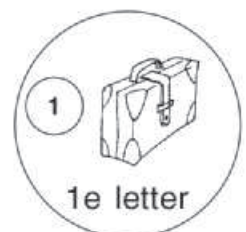
..... brommer



..... blokken



..... klokken



..... koffer



..... poppen



..... sokken



..... koppen

Het woord is: knoppen

3 Vul een letterzetter-woord met o in.

1. Een pop, twee p.....ppen.....
2. Niet bewolkt, maar z.....onnig.....
3. Bij taal maak je zinnen, bij rekenen s.....ommen.....
4. Zij verloren niet, maar w.....onnen.....
5. Die fles is leeg, daar staat nog een v.....olle.....
6. Ik wil geen thee, maar k.....offie.....
7. Fietsen rijden, ballen r.....ollen.....



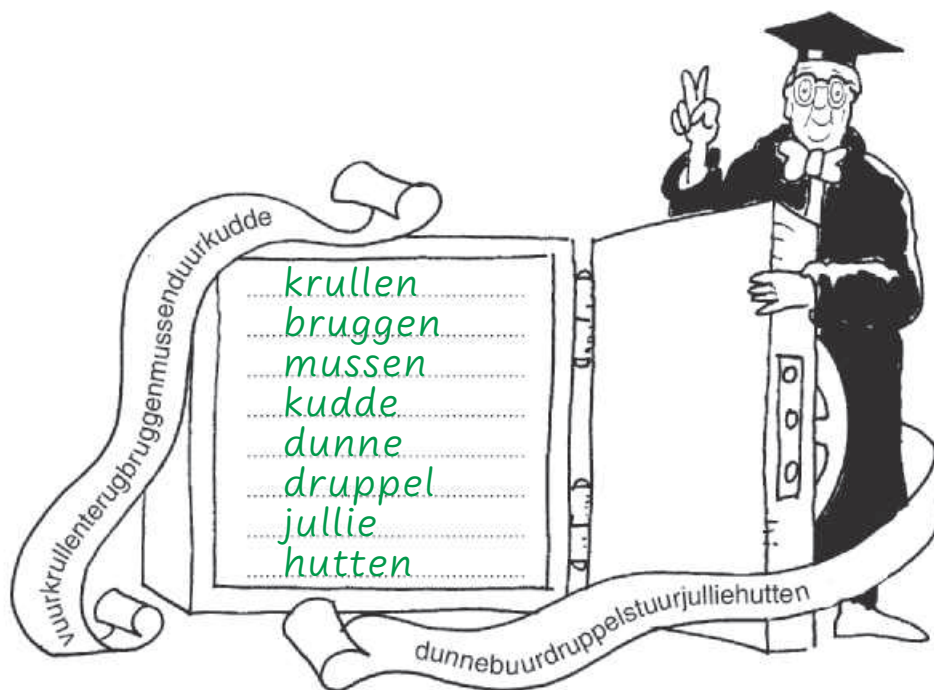


Knappe, gekke,
dikke, domme,
dunne.



letterzetter

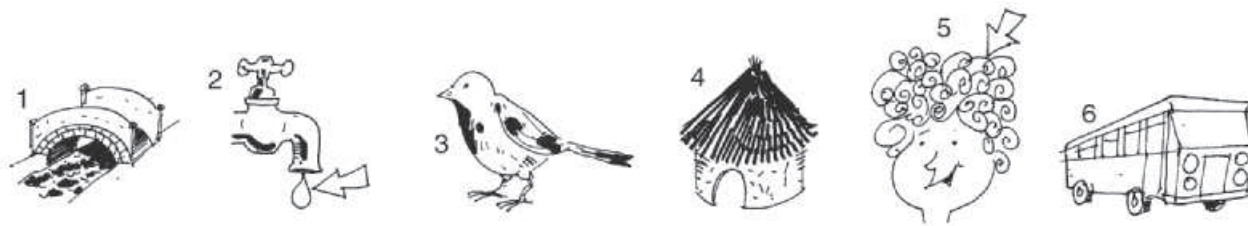
- 1 De letterzetter wil zijn kluis vullen, maar deze lange woordstroken passen er niet in. Zoek jij voor hem alle letterzetter-woorden met **u** uit?



- 2 Maak zoveel mogelijk rijmwoorden op het woord **tussen**. *Meerdere antwoorden mogelijk.*

tussen.....	plussen.....	bussen.....	discussen.....
kussen.....	sussen.....	circussen.....	dinosaurussen.....
mussen.....	Russen.....	octopussen.....	krokussen.....
zussen.....	lussen.....	focussen.....	virussen.....
blussen.....	klussen.....	knusse.....	walrussen.....

- 3 Kijk welke woorden bij de nummers in de tekening horen. Maak er een letterzetter-woord van door het in het meervoud te zetten.



1. bruggen.....	3. mussen.....	5. krullen.....
2. druppels.....	4. hutten.....	6. bussen.....



1 Ra, ra, welke letterzetter-woorden met een u worden bedoeld?

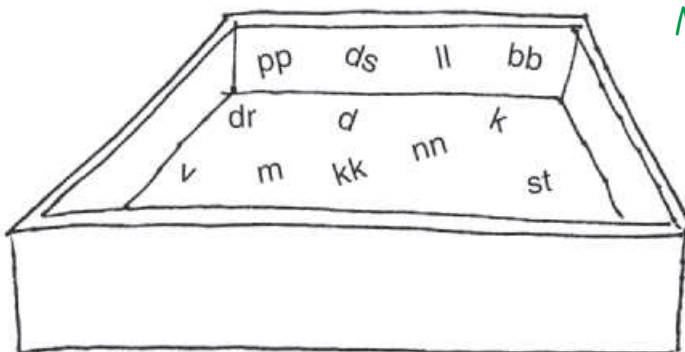
- | | |
|--|---------|
| 1. Ze rijden van halte naar halte. | bussen |
| 2. Als je heel lekker eet, zit je te ... | smullen |
| 3. 's Avonds lig je er met je hoofd op. | kussen |
| 4. Het hangt aan de kraan en het is nat. | druppel |
| 5. De kapper maakt ze in je haar. | krullen |
| 6. Zij staat voor de klas. | juffen |

2 Schrijf de zin op.



3 Maak letterzetter-woorden met u .

Probeer zoveel mogelijk letters uit de bak te gebruiken.
Je mag er ook letters bij bedenken.



Meerdere antwoorden mogelijk.

dr	kk	drukken
v	ll	vullen
d	nn	dunne
k	nn	kunnen
dr	pp	druppel
st	kk	stukken
sp	ll	spullen
st	k	stuk



Knappe, gekke,
dikke, domme,
dunne.



letterzetter

1

Woorden veranderen.
Ra, ra, wat moet er staan?

	k = b	..bussen..
	k = m	..mussen..
	k = t	..tussen..
	k = l	..lussen..

	fl = l	..lessen..
	fl = m	..messen..
	fl = b	..bessen..
	fl = z	..zessen..

	k = l	..lippen..
	k = st	..stippen..
	k = w	..wippen..
	k = kn	..knippen..

	p = kn	..knoppen..
	p = k	..koppen..
	p = st	..stoppen..
	p = kl	..kloppen..

2

Maak steeds de goede zinnen met wie en wat.
Geef dan het antwoord.

De kapper eet een appel.

Wie ..eet een appel? ..?

Wat ..eet de kapper? ..?

Antwoord:

..de kapper

..een appel



De juffrouw schrijft een brief.

Wie ..schrijft een brief? ..?

Wat ..schrijft de juffrouw? ..?

..de juffrouw

..een brief

De bakker pakt een emmer.

Wie ..pakt een emmer? ..?

Wat ..pakt de bakker? ..?

..de bakker

..een emmer

De mannen vullen de flessen.

Wie ..vullen de flessen? ..?

Wat ..vullen de mannen? ..?

..de mannen

..de flessen

De schipper koopt een brommer.

Wie ..koopt een brommer? ..?

Wat ..koopt de schipper? ..?

..de schipper

..een brommer





letterzetter

1 Weet jij de regel van de letterzetter nog?

Als je aan het eind van een klankgroep een korte klank hoort, geldt:



Bij korte klanken, zoals a, e, i, o en u
zet ik twee medeklinkers, lekker puh!

2 Hier klopt iets niet. Kun jij de zinnen goed maken?

Zet een streep onder alle letterzetter-woorden.

1. De appel vallen van de boom. De appels vallen van de boom.
2. Wij smult van de pudding. Wij smullen van de pudding.
3. De kippen schrik van de katten. De kippen schrikken van de katten.
4. De man rennen door de bossen. De mannen rennen door de bossen.
5. Ik koop wollen sok. Ik koop wollen sokken.
6. Alle pop zit op de bank. Alle poppen zitten op de bank.

3 Zet het goede letterzetter-woord erbij.



twee

kikkers

twee

vlaggen

twee

flessen

twee

emmers

twee

appels

twee

poppen

drie

kippen

drie

sterren

drie

bussen

drie

klokken

drie

tassen

drie

vissen

vier

brillen

vier

petten

vier

jassen

vier

kussens

vier

pannen

vier

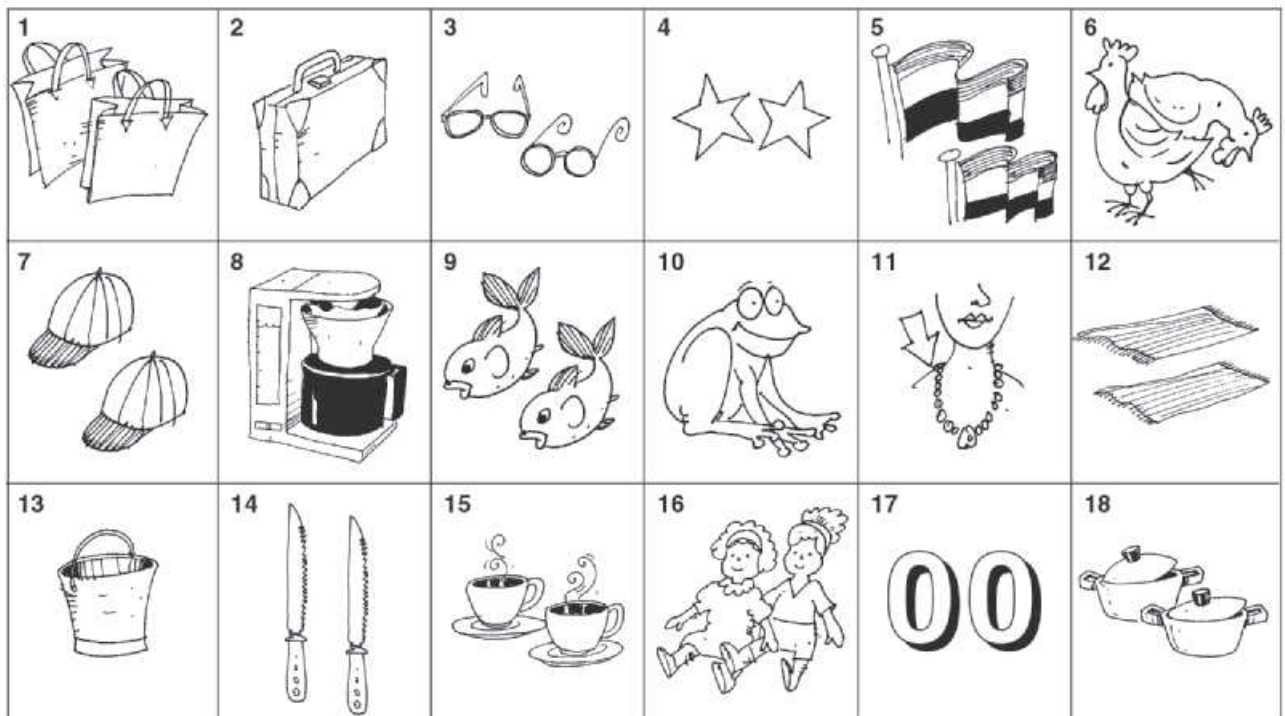
koffers

1 Vul de letters alleen in als er een goed letterzetter-woord ontstaat.

- kk : Wat heb jij een ge...**kk**...e bui!
- pp : Hij speelt graag met po...**pp**...en.
- dd : De bakker bakt bro.....en.
- tt : Dat meisje is bru.....aal.
- ss : Alle kla...**ss**...en gaan op reis.
- nn : Wat schrijven die pe...**nn**...en mooi.



2 Vul de letterzetter-woorden in.



- | | | | | |
|-------------------|-------------------|--------------------|-------------------|-------------------|
| 1. tassen | 5. vlaggen | 9. vissen | 13. emmer | 17. nullen |
| 2. koffer | 6. kippen | 10. kikker | 14. messen | 18. pannen |
| 3. brillen | 7. petten | 11. ketting | 15. koppen | |
| 4. sterren | 8. koffie | 12. matten | 16. poppen | |

3 Vul steeds een woord in dat rijmt op het woord dat voor de zin staat.

- gillen 1. Van de kou moet je **rillen**.
- flessen 2. Wat zijn die **messen** scherp!
- pakken 3. Moeder gaat zelf koek **bakken**.
- spullen 4. Wat zullen wij van die koek **smullen**.
- hokken 5. Die **sokken** passen mij niet.

Weet je het verhaal over de prinses nog?



Hoe heette ze ook alweer?

Bernadette

Hoe stonden de lange en de korte klanken, de medeklinkers en de tweetekenklanken in de kast? Vul ze hiernaast in, op de goede plank.



Welke soort klanken had de luistervink weggehaald?

Medeklinkers en tweetekenklanken.

Wat zei de luistervink om de prinses te helpen bij het spellen van haar naam? Luister goed, dan weet je precies hoe je het schrijven moet.

Welk stukje kon de prinses toen schrijven? Ber



Wie hielp haar bij het volgende stukje? Klinkerdief

Wat wilde hij daarvoor hebben? Lange klanken

Wat zei hij om de prinses bij het spellen te helpen?

Lange klanken hebben pech, ik haal gewoon een letter weg.

Welk stukje kon de prinses toen schrijven? Na

Wie nam er tot slot de laatste klanken mee? Letterzetter

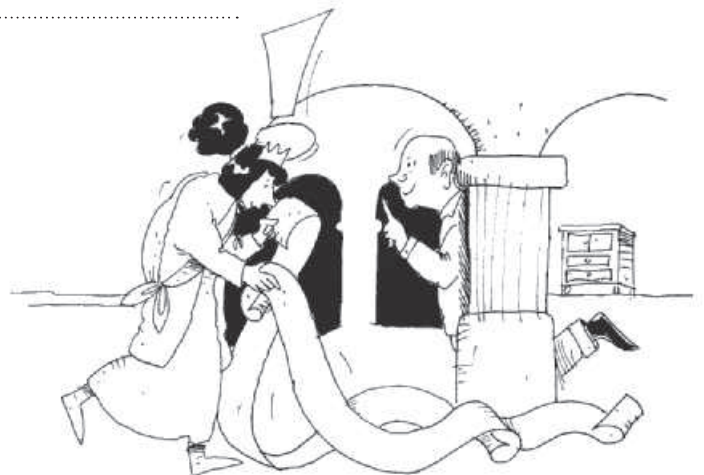


Welke klanken waren dat? Korte klanken

Wat zei de oude man om de prinses te helpen? Bij korte klanken, zoals a, e, i, o en u zet ik twee medeklinkers, lekker puh!

Hoe moest de prinses nu het laatste stukje van haar naam schrijven?

Waarom zó? Dette, de letter e is een korte klank, dus komen er twee medeklinkers.





1 Zet de woorden in de goede rij.

helpen – komen – pakken – huilen – vallen – raken – vinden – wegen – lijken
– zitten – worden – huren – roken – rennen – rollen

 luistervink	 klinkerdief	 letterzetter
..... helpen	 komen	 pakken
..... huilen	 raken	 vallen
..... vinden	 wegen	 zitten
..... lijken	 huren	 rennen
..... worden	 roken	 rollen



2 Kies steeds het goede woord.

Hoeveel letterzetter-woorden heb je ingevuld?

- schapen – schappen 1. De schapen staan in de wei.
zaken – zakken 2. De jongen had veel in zijn zakken gestopt.
deken – dekken 3. Wil jij de tafel dekken?
molen – mollen 4. Een molen heeft vier wieken.
taken – takken 5. De meester geeft ons taken op.
holen – hollen 6. Wat kun jij hard hollen!
kaper – kapper 7. De kapper knipt het haar.

3 Maak er meervoud van. Kleur de plaatjes van de klinkerdief-woorden.

				
..... <u>uilen</u>	 <u>vissen</u>	 <u>takken</u>	 <u>harten</u>	 <u>tassen</u>
				
..... <u>bladeren</u>	 <u>oren</u>	 <u>noten</u>	 <u>zakken</u>	 <u>tenen</u>



1 Maak de zin af. Gebruik het woord dat ervoor staat.

- appel 1. De agent ziet *Meerdere antwoorden mogelijk.*
- bomen 2. Vader hoort
- witte 3. De juffrouw koopt
- koffer 4. De dame hoopt
- muziek 5. De koning vraagt
- negen 6. De visser wacht
- samen 7. Het konijn rent



2 Bedenk zoveel mogelijk letterzetter- en klinkerdief-woorden met ha- en be-.

Meerdere antwoorden mogelijk.

ha-	ha-	be-	be-
hakken	haven	bellen	beker
<i>happen</i>	<i>haren</i>	<i>bessen</i>	<i>beren</i>
<i>hadden</i>	<i>haten</i>	<i>bedden</i>	<i>benen</i>
<i>hakker</i>	<i>haven</i>	<i>bekken</i>	<i>beneden</i>
<i>hallen</i>	<i>halen</i>	<i>beppen</i>	<i>bezem</i>

3 Wat is het beroep van de heer Jansen?

A. Jansen rekbak	P. Jansen algser	M. Jansen gerja	H. Jansen sirsev
<i>bakker</i>	<i>slager</i>	<i>jager</i>	<i>visser</i>
C. Jansen getan	E. Jansen dektor	B. Jansen pekpar	W. Jansen toomras
<i>agent</i>	<i>dokter</i>	<i>kapper</i>	<i>matroos</i>
N. Jansen aarrel	J. Jansen schirpep	D. Jansen pierlor	G. Jansen lenker
<i>leraar</i>	<i>schipper</i>	<i>portier</i>	<i>kelner</i>

1 Zet alle luistervink-woorden in de eerste rij.

Zoek daarna een klinkerdief- en een letterzetter-woord dat daarbij hoort.

Willem – Finland – honden – slager – druiven – Peter – bessen – dokter – lepels – apen – bossen – meren – Wouter – stranden – bussen – Holland – katten – fietsen – bakker – peren – Polen – vorken – wagens – messen

 luistervink	 klinkerdief	 letterzetter
<i>Finland</i>	<i>Polen</i>	<i>Holland</i>
<i>honden</i>	<i>apen</i>	<i>katten</i>
<i>druiven</i>	<i>peren</i>	<i>bessen</i>
<i>dokter</i>	<i>slager</i>	<i>bakker</i>
<i>Wouter</i>	<i>Peter</i>	<i>Willem</i>
<i>stranden</i>	<i>meren</i>	<i>bossen</i>
<i>fietsen</i>	<i>wagens</i>	<i>bussen</i>
<i>vorken</i>	<i>lepels</i>	<i>messen</i>

2 Zet de woorden in de goede volgorde.

Begin steeds met het stukje waarin het klinkerdief-woord staat.

Gebruik hoofdletters waar dat nodig is.

1. naar / zwaaide / de visser / de jager

De jager zwaaide naar de visser.

2. een kikker / op / een konijn / lijkt niet

Een konijn lijkt niet op een kikker.

3. schrikken / de mannen / van / de schapen

De schapen schrikken van de mannen.

4. een appel / ligt / op de tafel

Op de tafel ligt een appel.

5. liever / dan bessen / peren / eet ik

Peren eet ik liever dan bessen.

6. boos / wordt / op / de dame / de kapper

De dame wordt boos op de kapper.



1 Zeg hetzelfde, maar verander de zin.

1. In de haven liggen veel schepen.

Er liggen veel schepen in de haven.

2. In de sloot zaten zeven kikkers.

Er zaten zeven kikkers in de sloot.

3. Aan de muren hingen mooie platen.

Er hingen mooie platen aan de muren.

4. In die bomen zitten veel vogels.

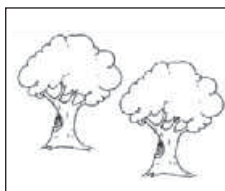
Er zitten veel vogels in die bomen.

5. Op de tafel liggen messen en lepels.

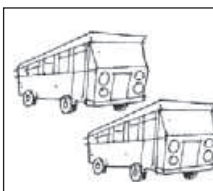
Er liggen messen en lepels op de tafel.



2 Woorden veranderen. Kleur de plaatjes van de letterzetter-woorden.



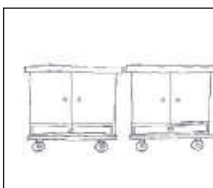
b = k komen
b = dr dromen
b = st stomen



b = k kussen
b = t tussen
b = m mussen



p = k kennen
p = r rennen
p = w wennen



k = l lasten
k = m masten
k = g gasten

3 Vul woorden van twee klankgroepen in.

Als je klaar bent, vormen de eerste letters een woord. Welk woord is het?

1. spreken praat

2. in je eentje alleen

3. arts dokter

4. moedig dapper

5. dier met stekels egel

6. één meer dan acht negen

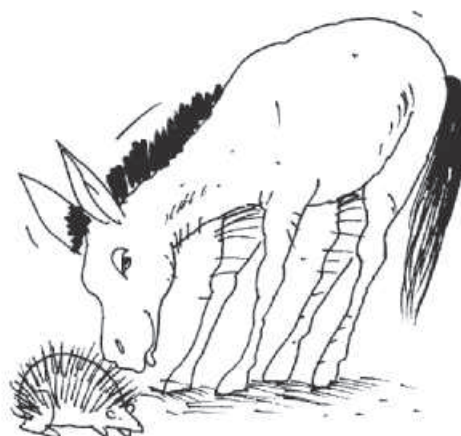
7. ophouden stoppen

8. die dek je om aan
te kunnen eten tafel

9. niet dicht open

10. dom dier ezel

11. heerlijk lekker



Het woord is:

paddenstoel





Kwartetspel

klinkerdief

 **Dieren**

1.

2.

3.

4.

 **Gebruiksvoorwerpen in huis**

1.

2.

3.

4.

 **Beroepen**

1.

2.

3.

4.

 **Eten en drinken**

1.

2.

3.

4.

 **Lichaamsdelen**

1.

2.

3.

4.

 **Tijdsbegrippen**

1.

2.

3.

4.





letterzetter



Beroepen

1.
2.
3.
4.



Dieren

1.
2.
3.
4.



**Eten en
drinken**

1.
2.
3.
4.



Op school

1.
2.
3.
4.



**Gebruiksvoor-
werpen in huis**

1.
2.
3.
4.



Speelgoed

1.
2.
3.
4.

Handwriting practice lines consisting of 30 horizontal dotted lines.

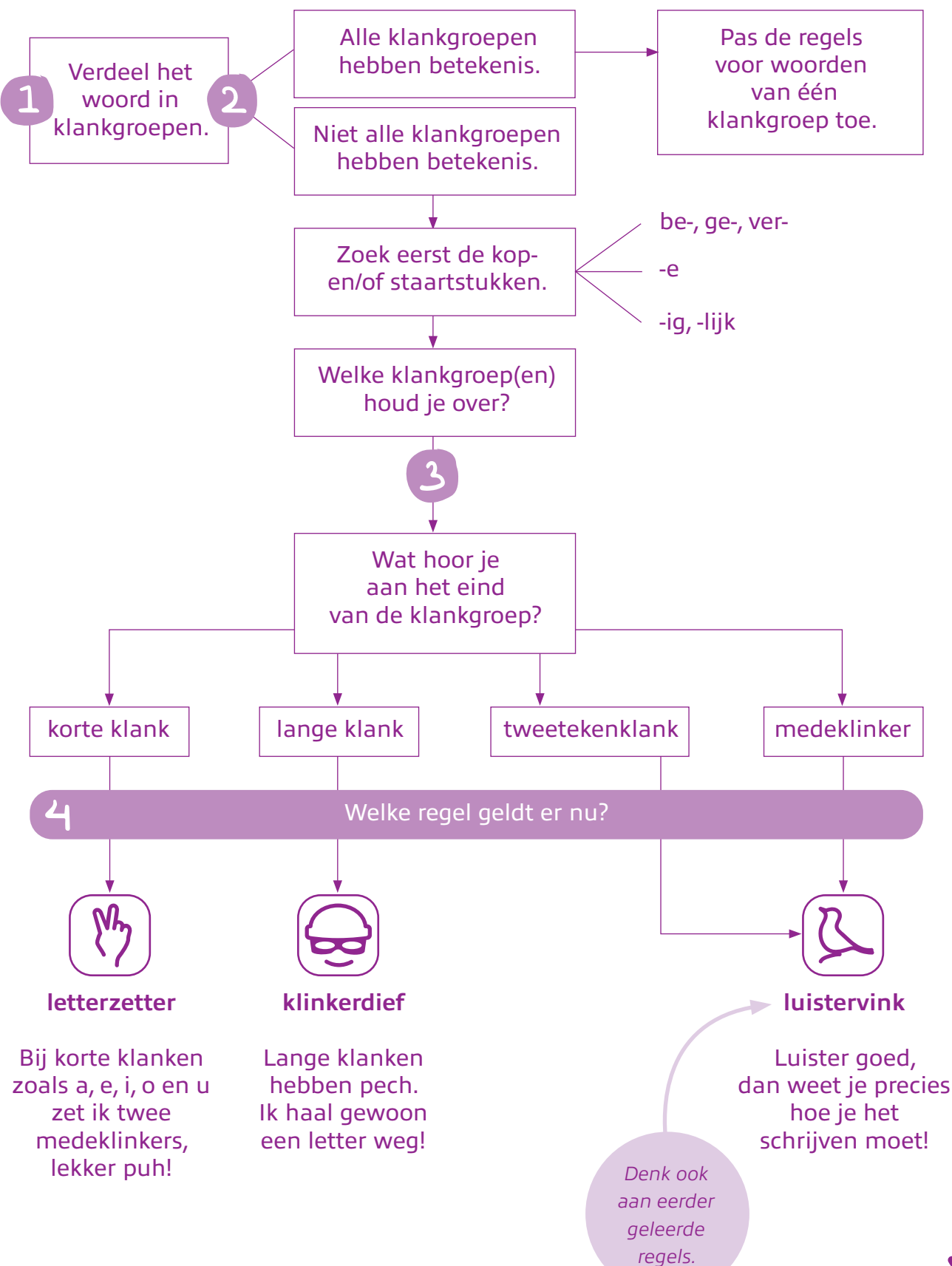




Handwriting practice lines consisting of 30 horizontal dotted lines for tracing and writing practice.

Schema

van de luistervink – klinkerdief – letterzetter voor woorden van twee of meer klankgroepen





Spelling in de lift werd ontwikkeld met medewerking van het Centrum Educatieve Dienstverlening/ Pedologisch Instituut te Rotterdam.

Over ThiemeMeulenhoff

ThiemeMeulenhoff ontwikkelt zich van educatieve uitgeverij tot een learning design company. We brengen content, leerontwerp en technologie samen. Met onze groeiende expertise, ervaring en leeroplossingen zijn we een partner voor scholen bij het vernieuwen en verbeteren van onderwijs. Zo kunnen we samen beter recht doen aan de verschillen tussen lerenden en scholen en ervoor zorgen dat leren steeds persoonlijker, effectiever en efficiënter wordt.

Samen leren vernieuwen.

www.thiememeulenhoff.nl

ISBN 978 90 06 95481 4

Versie 1.1

© ThiemeMeulenhoff, Amersfoort

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16B Auteurswet 1912 j° het Besluit van 23 augustus 1985, Stbl. 471 en artikel 17 Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan Stichting Publicatie- en Reproductierechten Organisatie (PRO), Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp (www.stichting-pro.nl). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet) dient men zich tot de uitgever te wenden. Voor meer informatie over het gebruik van muziek, film en het maken van kopieën in het onderwijs zie www.auteursrechtenonderwijs.nl.

Redactie:

Projectteam ThiemeMeulenhoff

Vormgeving en opmaak:

Podivium, Haarlem

Illustraties:

Zwart/wit: Richard Flohr

Overig: Marijn v/d Wateren, Podivium

De uitgever heeft ernaar gestreefd de auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Degenen die desondanks menen zekere rechten te kunnen doen gelden, kunnen zich alsnog tot de uitgever wenden.

Deze uitgave is volledig CO₂-neutraal geproduceerd.

Het voor deze uitgave gebruikte papier is voorzien van het FSC®-keurmerk.

Dit betekent dat de bosbouw op een verantwoorde wijze heeft plaatsgevonden.



Niveau 6

kop- en staartstukken
klinkerdief 1
letterzetter 1



9 789006 954814