



Tips voor een leerlijn 'Automatiseren voor rekenen' in de school

Het is een aanrader om samen met het team een leerlijn automatiseren op te stellen.

De leerlijn automatiseren is belangrijk om alle kinderen vlot te leren hoofdrekenen.

Het snel kunnen hoofdrekenen is een voorwaarde om in het rekenen volgende stappen te kunnen maken. Het is, naast getalbegrip, de basis van de gecijferdheid.

Hoofdrekenen verdient veel tijd en oefening in alle groepen.

Op de volgende pagina's staat een voorbeeld weergegeven van een leerlijn voor automatiseren. Deze leerlijn kan in teamverband passend worden gemaakt bij de gebruikte rekenmethode.

Bespreek deze leerlijn met je collega's en bepaal aan de hand van de rekenmethode, in welke groep welk onderdeel geautomatiseerd (vlot met tussenstappen) of gememoriseerd (meteen het antwoord kunnen geven) moet zijn.

De kolom 'groep' is leeg omdat er per methode verschillen zijn in de te beheersen leerstof per groep. Vul deze kolom in teamverband in aan de hand van de automatiseringslijn van je methode.

Noteer daarna op het lege formulier alle somtypen die per groep geautomatiseerd moeten zijn.

Op deze manier ontstaat er een doorgaande lijn en weet elke leerkracht precies wat er in welke groep geoefend wordt. Bij problemen kan er eenvoudig teruggegrepen worden op voorgaande leerstof.

De Rekensprint-serie Automatiseren is uitermate geschikt om te gebruiken voor het automatiseren in de hele basisschool:

- De oefeningen omvatten de hele leerlijn automatiseren;
- De oefeningen zijn in kleine deelstappen opklimmend in moeilijkheid;
- Rekensprint oefent kortdurend, gespreid en herhaald;
- Mondeling oefenen neemt een belangrijke plaats in en bekijft beter;
- Rekensprint biedt oefenstof voor de hele groep (digibordversie), voor deelgroepjes ('papieren' versie en Rekensprint Online), voor individuele leerlingen ('papieren' versie en Rekensprint Online);
- Begeleid oefenen kan worden afgewisseld met zelfstandig oefenen (Rekensprint Online);
- Kinderen kunnen met maatjes, tutores of ouders oefenen;
- Het oefenen kost de leerkracht weinig tijd en voorbereiding.



Leerlijn automatiseren die gekoppeld is aan rekenmuurtje en Rekensprint Automatiseren

Laag Rekenmuur	Basisbewerking	Groep	Som Rekenmuur Groen is drempel	Rekensprint
1	Getalbegrip t/m 10 <u>Hoeveelheden</u> - t/m 5 schatten, synchroon tellen, neerleggen, tekenen - t/m 10 schatten, synchroon tellen, neerleggen, tekenen - ineens overzien t/m 4,5 (ongeordend) - overzien t/m 10 (structuur) - vergelijken t/m 10: meer, minder, evenveel, hoeveel meer/minder <u>Getalsymbolen</u> - lezen t/m 10 - schrijven t/m 10 - hoeveelheden t/m 10 koppelen aan getalwoord en vv op volgorde leggen <u>Tellen</u> - verder tellen t/m 10 - terug tellen van 10-0 - doortellen en terug tellen vanuit wisselend vertrekpunt		Getalbegrip tot 10	RS Getalbegrip t/m 10 RS Start
1	Getalbegrip t/m 20 <u>Hoeveelheden</u> - t/m 12 schatten, synchroon tellen, neerleggen, tekenen + en – t/m 12 met concreet materiaal - t/m 20 overzien in structuur - t/m 20 schatten, synchroon tellen, neerleggen, tekenen <u>Getalsymbolen</u> - lezen t/m 20 - schrijven t/m 20 - hoeveelheden t/m 12 koppelen aan getalwoord en vv - hoeveelheden t/m 20 koppelen aan getalwoord en vv - buurgetallen - op volgorde leggen <u>Tellen</u> - verder tellen t/m 20 - terug tellen van 20-0 - doortellen en terug tellen vanuit wisselende vertrekpunten - verder tellen met sprongen van 2 even - verder tellen met sprongen van 2 oneven - terug tellen met sprongen van 2		Getalbegrip tot 20	RS Getalbegrip t/m 20 RS Start
5	Tijd - Dagen van de week - Ochtend, middag, avond - Seizoenen		Tijd	-



© Schoolsupport • www.schoolsupport.nl

2	Optellen t/m 100 binnen tiental – Met eenheden: 50+6; 56+3; 56+4 – Met tientallen: 20+50; 26+40; – Met tientallen en eenheden: 26+43; 26+44		50+20 80+4 56+20 65+12 65+22	RS Basis
2	Aftrekken t/m 100 binnen tiental – Met eenheden: 36-6; – 36-4; 40-7 – Met tientallen: 50-20; 56-20; – Met tientallen en eenheden: 74-24; 74-33; 60-38		70-20 50-2 76-20 76-12 67-22	RS Basis
2	Aanvullen tot tiental en terugrekenen naar tiental – 76+.=80 – 56-.=50		76+.=80 56-.=50	
1	Optellen t/m 100 over het tiental met eenheden – geautomatiseerd, met tussenstappen – zonder tussenstappen		76+8	RS Basis
1	Aftrekken t/m 100 over het tiental met eenheden – geautomatiseerd, met tussenstappen – zonder tussenstappen		56-8	RS Basis
2	Eenvoudige tafels: 1 t/m 5 en 10 – via herhaald optellen – via dubbelen, helft etc. – memoriseerd		3x4	RS Basis
5	Tijd – Klok kijken op de minuut analoog – Maanden – Aantal dagen in week, jaar – Seizoenen		Tijd	RS Basis
3	Getalbegrip t/m 1000 <u>Hoeveelheden</u> – maken met materiaal – overzien in structuren van 100, 10 en 5 en koppelen aan getalwoord en cijfers – verdelen in honderdtallen, tientallen en eenheden – vergelijken (meer, minder, grootste, kleinste getal etc.) <u>Getalsymbolen</u> – herkennen en aanwijzen – lezen – schrijven – koppelen aan getalwoord en hoeveelheid – ordenen <u>Tellen</u> – van hoeveelheden t/m 1000 – voorwaarts tellen met sprongen van 1; 10; 100 – terugtellen met sprongen van 1; 10; 100 – doortellen en terugtellen vanuit wisselend startpunt – welk getal komt er vóór of erna? – welk getal komt ertussen? – verder- en terugtellen met sprongen van 2 en 5		Getalbegrip tot 1000	RS GB t/m 1000
				RS Basis

3	Optellen t/m 100 over het tiental met tientallen en eenheden – geautomatiseerd, met tussenstappen		56+28	RS Basis
3	Aftrekken t/m 100 over het tiental met tientallen en eenheden – geautomatiseerd, met tussenstappen		76-28	RS Basis
3	Moelijke tafels: 6,7,8,9 – via herhaald optellen – via dubbelen, helft etc. – gememoriseerd		7x8	RS Basis
3	Eenvoudige deeltafels: 1 t/m 5 en 10 – via koppeling met tafels – gememoriseerd		12:4	RS Basis
3	Moelijke deeltafels: 6,7,8,9 – via koppeling met tafels – gememoriseerd		56:8	RS Basis
3	Optellen t/m 1000 – Sommen die met enkele stappen uit het hoofd kunnen worden uitgerekend: 460+80; 454+200; 875+25		Optellen laag 3	RS Extra
3	Aftrekken t/m 1000 – Sommen die met enkele stappen uit het hoofd kunnen worden uitgerekend: 460-80; 400-25; 600-3; 563-200		Aftrekken laag 3	RS Extra
5	Tijd – Klok kijken op de minuut, ook digitaal – Weten: 1 min=60 sec; 1u=4kwartier=60 min etc		Tijd	RS Basis RS Extra
4	Getalbegrip t/m 10.000		Getalbegrip tot 10.000	RS Extra
4	Getalbegrip t/m 100.000		Getalbegrip tot 100.000	RS 1F
4	Getalbegrip t/m 1.000.000		Getalbegrip tot 1.000.000	RS 1F
4	Optellen >1000 800+600; 5600+800; 6200+2700		Optellen laag 4	RS 1F
4	Aftrekken >1000 1300-700; 5600-800; 7800-3500		Aftrekken laag 4	RS 1F
3-4	Vermenigvuldigen – Tafels 11 en 12 – Tafels 20, 25, 50 – Tientaltafels: 3x60; 60x3; 10x16; 10x24 – 5x600; – 100x14; 100x82 – 40x30; 20x60		7x80 Vermenigvuldigen	RS Extra RS 1F
4	Delen – Delen met rest: 18:4 – Delen waarbij gesplitst moet worden: 36:3; 26:2 – Deeltafels met tientallen: 120:3; 500:2; 2800:4; 250:10; 4200:10; 120:40		Delen	RS Extra RS 1F
5	Verhoudingen – 1 op de 2 = $\frac{1}{2}$ – 1 op de 2 = 50% – 10- de 2 = 0,5		Verhoudingen	RS 1F
5	Breuken – Teller en noemer – $\frac{1}{2}$; $\frac{1}{3}$; $\frac{1}{4}$; – overige breuken; – optellen en aftrekken met gelijknamige breuken: $\frac{3}{5} + \frac{1}{5}$ – vereenvoudigen en helen eruit halen – breuk omzetten in procenten of kommagetal		Breuken	RS 1F



5	Procenten – 1% van.. – 10% van.. – 50% van.. – 25% van.. – procenten omzetten in breuken of kommagetallen		Procenten	RS 1F
5	Kommagetallen – 0,1 – 0,03 – 0,004 – 0,34 – optellen en aftrekken met decimalen: $3,6+5,7$; $0,25+0,05$; $1,0-0,55$ – eenvoudige vermenigvuldigingen: $4 \times 0,5$ – kommagetallen omzetten in breuken of procenten		Komma- getallen	RS 1F
5	Lengtematen – omrekenen m-dm-cm-mm – omrekenen km-hm-dam-m		Lengte	RS 1F
5	Inhoud/gewicht – omrekenen kg-hg-dag-g-dg-g-mg – omrekenen l-dl-cl-ml – $1 \text{ dm}^3 = 1 \text{ l}$		Inhoud en gewicht	RS 1F
5	Omtrek/oppervlakte		Omtrek en opp	RS 1F
5	Geld – kennis munten – kennis biljetten – eenvoudige berekeningen: $3 \times €2,10$ – hoeveel krijg je terug van €1,-; €2,-; €10,-; €100,-?		Geld	RS 1F
5	Tijd – Tijdrekenen: hoe lang duurt...		Tijd	RS 1F
5	Grafieken		Grafieken	-

Bronnen:

- P. Bandstra: www.bareka.nl, Bandstra Speciaal Rekenadvies. Het rekenmuurtje versie 2021.
- M. Schmeier: Effectief rekenonderwijs op de basisschool. Pica 2017.
- SLO Tussendoelen rekenen-wiskunde.

